

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества
станции Северской
муниципального образования Северский район**

Согласовано
Начальник
управления образования
МО Северский район
Л.В.Мазько
«05» ноября 2019 г.



Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦРТДЮ
ст. Северской
МО Северский район
Н. А.Парфенюк
Приказ № 315 от 05 ноября 2019 г.



Педагогический совет
№ 2 от «05» ноября 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МБУ ДО Центр развития творчества детей и юношества
ст. Северской МО Северский район
на 2020-2025 год**

ст. Северская

Оглавление

Паспорт Программы развития	4
I. Информационная справка.....	10
1.1 Общая информация	10
1.2. Социальный паспорт МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской	11
1.3. Ресурсная база.	13
1.4. Кадровое обеспечение.	14
1.5. Информация о контингенте учащихся.....	16
II. Организация образовательно-воспитательного процесса.	18
2.1 МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской в системе образования и воспитания Северского района..	18
2.2 Структура образовательной деятельности МБУ ДО ЦРТДЮ ст.Северской.....	21
2.3. Характеристика деятельности МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	22
2.4. Характеристика режима работы МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Севрской.	24
2.5 Модель воспитательной работы МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской.....	25
2.6. Система методической деятельности.	27
2.7 Анализ реализации программы развития МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской 2017-2019 гг.....	32
III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности.....	35
IV. Концепция программы развития МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской.....	50
4.1. Цели и задачи Программы.	51
4.2. Сроки реализации и целевые показатели.	52
4.3. Поэтапный план реализации программы развития.	53
4.4. Ожидаемые результаты.	54
4.5. Показатели и индикаторы.	55
V. Механизмы реализации программы развития.....	57
5.1. Управленческий проект «Имидж-формула дополнительного образования».....	59
5.2 Модель «Пространство развития» обеспечения доступности дополнительного образования для детей, проживающих в отдаленных сельских населенных пунктах муниципального образования Северский район	65
5.3 Модель «Шаг на встречу» дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью	73
5.4 Модель «Лаборатория туризма, краеведения и экологического просвещения» МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской.	82
5.5. Проект «Траектория успеха»	89
5.6 Проект «Развитие кадрового потенциала учреждения».....	97
5.7 Проект «Время первых» (развитие естественнонаучной и технической направленностей) .	107
5.8 Образовательный проект «Нескучные уроки»	110
5.9 Подпрограмма «Будущее России» (система воспитательной работы учреждения)	113

VI. План реализации Программы развития на период 2020-2025 гг.	120
VII. Управление реализацией Программы	127
VIII. Прогноз результативности развития учреждения.	128
IX. Оценка/самооценка Программы развития МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской	130

**Паспорт Программы развития
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
Центра развития творчества детей и юношества
ст. Северской МО Северский район**

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества ст. Северской МО Северский район на 2020-2025 г.</p>
<p>Основания для разработки программы развития (внесены изменения на 11.01.2021год)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. №1770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р. -Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г. - Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16). -Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года №10). - Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019 г. №5 - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р. - Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

	<ul style="list-style-type: none"> - Устав МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской - Сформирована команда компетентных, творчески работающих педагогов, способная вести за собой; - Удовлетворенность родителей (законных представителей), обучающихся качеством оказываемых образовательных услуг; - Стабильная сохранность контингента обучающихся в пределах реализации дополнительных общеразвивающих программ; - Разнообразие образовательных программ, в том числе предпрофессиональной подготовки; - Сетевое взаимодействие и возможность использования материально-технических ресурсов общеобразовательных учреждений для реализации дополнительных общеобразовательных программ; - Опыт работы педагогов с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - Наличие инструментов мотивации педагогов к профессиональному росту, повышению квалификации; - Высокие достижения обучающихся на конкурсах различного уровня. - Информационная открытость (работа сайта учреждения, инстаграм, страничек в социальных сетях педагогов, поддержка районных СМИ и др.). - Опыт инновационной деятельности (с 2019 г- статус муниципальной, с 2021 – статус краевой инновационной площадки «Дополнительное образование – ресурсный центр наставничества». - Деятельность учреждения как методического ресурсного центра (с 2020 г. учреждение является муниципальным опорным центром).
Миссия	<p>Миссия МБУ ДО ЦРТДЮ состоит в признании способности каждого отдельного ребенка к конструктивному раскрытию собственного потенциала на основе саморазвития, при условии создания со стороны педагогов активной образовательной среды, а также партнерских отношений, способствующих индивидуальным достижениям ребенка, его успеху.</p>
Цель Программы	<p>Создание условий для развития ЦРТДЮ ст. Северской как инновационного образовательного центра, осуществляющего эффективный вклад в развитие дополнительного образования, направленного на развитие успешной личности ребенка.</p>

Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка и обновление дополнительных программ нового поколения (разноуровневых, сетевых, дистанционных). - Обеспечение доступности и равных возможностей получения дополнительного образования всеми категориями учащихся, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью, детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации. - Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, социализации и творческого развития детей. - Реализация специальной системы поддержки талантливых и одаренных детей. - Реализация модели доступного дополнительного образования для детей сельской местности «Пространство развития». - Развитие кадрового потенциала Центра через изменение форм повышения профессиональной компетентности в соответствии с профессиональным стандартом педагога дополнительного образования. Привлечение молодых специалистов. - Обеспечение распространения лучших практик инновационной площадки «Дополнительное образование – ресурсный центр наставничества», создание муниципального опорного центра с трансляцией опыта. - Повышение эффективности управления МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северной - Совершенствование имиджевой и маркетинговой политики МБОУ ДО ЦРТДЮ.
Система мероприятий, осуществляемых в ходе реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - модернизация содержания образования и воспитания, внедрение эффективных педагогических технологий; - расширение перечня образовательных услуг; - цифровизация образовательного пространства; - развитие инновационной образовательной среды ЦРТДЮ; - совершенствование методической деятельности; - развитие системы менеджмента; - совершенствование материально-технической базы; - развитие социального партнерства, вовлечение социальных партнеров в учебно-воспитательный процесс; - участие в общественной жизни района; - развитие межсетевого взаимодействия;
Сроки реализации Программы	<p>Программа рассчитана на пять лет (2020-2025), учитывается возможность ее продления</p>

Этапы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • 1 этап (проектировочный) – 2020-2021 гг. • 2 этап (основной) - 2021-2023 гг. • 3 этап (аналитический) - 2024-2025 гг.
Источники финансирования Программы.	<p>Бюджет, средства внебюджетной деятельности, участие в проектах, добровольные пожертвования</p>
Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> - дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 75 процентов (за весь период на 12%) детей в возрасте от 5 до 18 лет, (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из отдаленной сельской местности, детей с разными типами одаренности) - увеличение охвата детей старшего школьного возраста дополнительными образовательными программами до 25% от общего числа учащихся; - всего охват обучающихся по программам технической и естественнонаучной направленностей до 36% от общего числа учащихся; - увеличение до 14% доли высокооснащенных мест для реализации образовательных программ нового качества - увеличение до 75% доли обучающихся, получающих образование с использованием информационных технологий - увеличение охвата обучающихся туристско-краеведческой деятельностью до 5% -увеличение до 85% удельного веса численности обучающихся 6-11 классов, получающих компетенции в рабочих профессиях, и охваченных профориентационной работой, в том числе участников онлайн уроков «Проектория», «Билет в будущее» - увеличение охвата до 88% детей и подростков социально-значимой деятельностью, в том числе вовлеченных в деятельность детских общественных объединений - увеличение до 80% количества учащихся, охваченных летней образовательной программой; - увеличение количества обучающихся, призеров и победителей интеллектуальных, творческих и технических конкурсов муниципального, краевого, регионального и федерального уровней до 39% от общего числа учащихся, через эффективную систему психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и реализацию программы ранней профориентации обучающихся в рамках индивидуальных образовательных траекторий обучения одаренных детей под руководством педагога-наставника; - увеличение доли педагогических работников, мотивированных на повышение качества работы и непрерывное профессиональное развитие. -увеличение количества педагогов с высшей

	<p>квалификационной категорией до 30% от общего числа.</p> <p>Реализация системы поддержки молодых специалистов;</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - стабильное повышение качества и расширение спектра образовательных услуг; - удовлетворенность образовательно-воспитательным процессом родителей и детей; - постоянная обновляемость дополнительных общеобразовательных программ с учетом запроса потребителей: интегрированные, предпрофессиональные, сетевые, разноуровневые, дистанционные, комплексные образовательные программы, в том числе образовательные программы, ориентированные на группы детей, требующих особого внимания (дети из группы социального риска, дети из семей с низким социально-экономическим статусом); - семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о конкретных дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий. - реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми, детьми из отдаленной сельской местности; - распространение лучших практик инновационной площадки «Дополнительное образование – ресурсный центр наставничества», посредством создания инновационных продуктов; - рост числа достижений учащихся и коллективов ЦРТДЮ ст. Северской в области проектной и исследовательской деятельности; - стабильный профессиональный рост педагогов дополнительного образования; - увеличение роста выпускников освоивших программы дополнительного образования и продолживших обучение по выбранному виду деятельности в ВУЗ ах, СУЗ ах, а также трудоустроенных по специальности; - совершенствование нормативно-правовой базы Центра; - формирование бренда ЦРТДЮ ст. Северской на рынке системы дополнительного образования;
Ограничения Программы	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточность ресурсного обеспечения для постоянного обновления оборудования в соответствии с техническим прогрессом, создания необходимой электронной образовательной среды; - недостаточная готовность включения педагогов в инновационную деятельность; - трудности включения родителей в вопросы воспитания и социализации детей;

	<ul style="list-style-type: none"> - возможность недостижения поставленных программой целей и задач по ряду причин (изменения нормативно-правовой базы, запроса потребителей) - неэффективность системы социального партнерства и сетевого взаимодействия;
Разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Н.А. Парфенюк, директор МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской - Заместители директора по УВР и ВР - Старшие методисты МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской

I. Информационная справка

1.1 Общая информация

Наименование учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
 Центр развития творчества детей и юношества ст. Северской
 муниципального образования Северский район, сокращенное наименование:
МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской МО Северский р-н.

Тип организации: организация дополнительного образования.

Вид организации: Центр развития творчества детей и юношества.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Учредитель образовательного учреждения – муниципальное образование
 Северский район, учреждение находится в ведении Управления образования
 администрации муниципального образования Северский район.

Год основания учреждения: 1954 год.

Место нахождения:

Краснодарский край, Северский район, станица Северская, ул. Ленина,
 132

Свидетельство о регистрации: Свидетельство серия 23 №009184650 от 27
 ноября, 2014г.

Лицензирование: Лицензия серия 23 Л01 № 0004199 от 27/11/2015 г.,
 регистрационный № 07366.

Адреса осуществления образовательной деятельности:

Краснодарский кр., п.г.т Афипский, ул.Победы 9;
 Краснодарский кр., ст.Азовская, ул. Советская 8;
 Краснодарский кр., ст.Азовская, ул.Набережная 25;
 Краснодарский кр., ст. Новодмитриевская, ул. Мичурина 43;
 Краснодарский кр., ст.Северская, ул.Ленина 120;
 Краснодарский кр., ст.Смоленская, ул.Мира 121;

Юридический и фактический адрес:

Россия, 353240, Краснодарский край, Северский район, станица
 Северская, ул.Ленина, 132

Руководитель учреждения: Директор Наталья Александровна Парфенюк,
 т. 8988331 49 37

Телефон/факс: тел. 8(861)66 2-16-93 . факс 8(861)66 2-57-69

Официальный сайт: <http://sevzrtdu.ru>

Адрес электронной почты: sev_crtdu@sevadm.ru

Формы управления:

единоначально (управление МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской
 осуществляется директором);

коллегиально (коллегиальное управление МБУ ДО ЦРТДЮ ст.
 Северской осуществляется общим собранием работников, педагогическим
 советом, методическим советом)

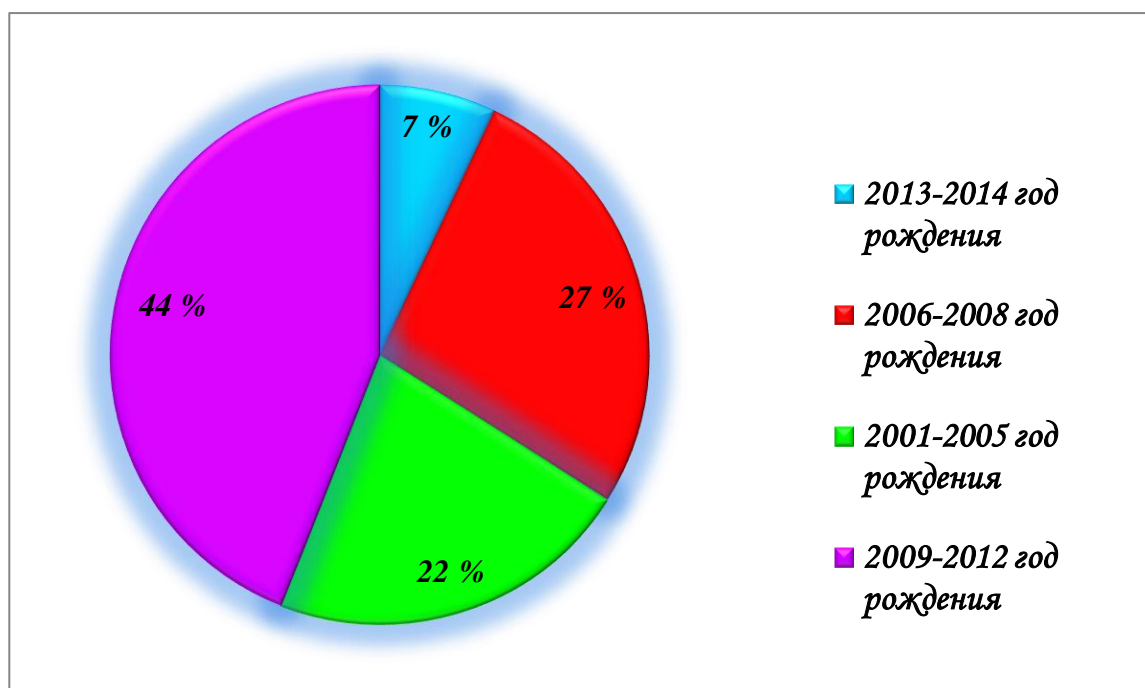
Деятельность образовательного учреждения регламентируется Уставом, утвержденным Постановлением Администрации муниципального образования Северский район № 1380 от «07» июля 2018г.

Источники финансирования: бюджет, внебюджет, добровольные родительские пожертвования.

1.2. Социальный паспорт МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской

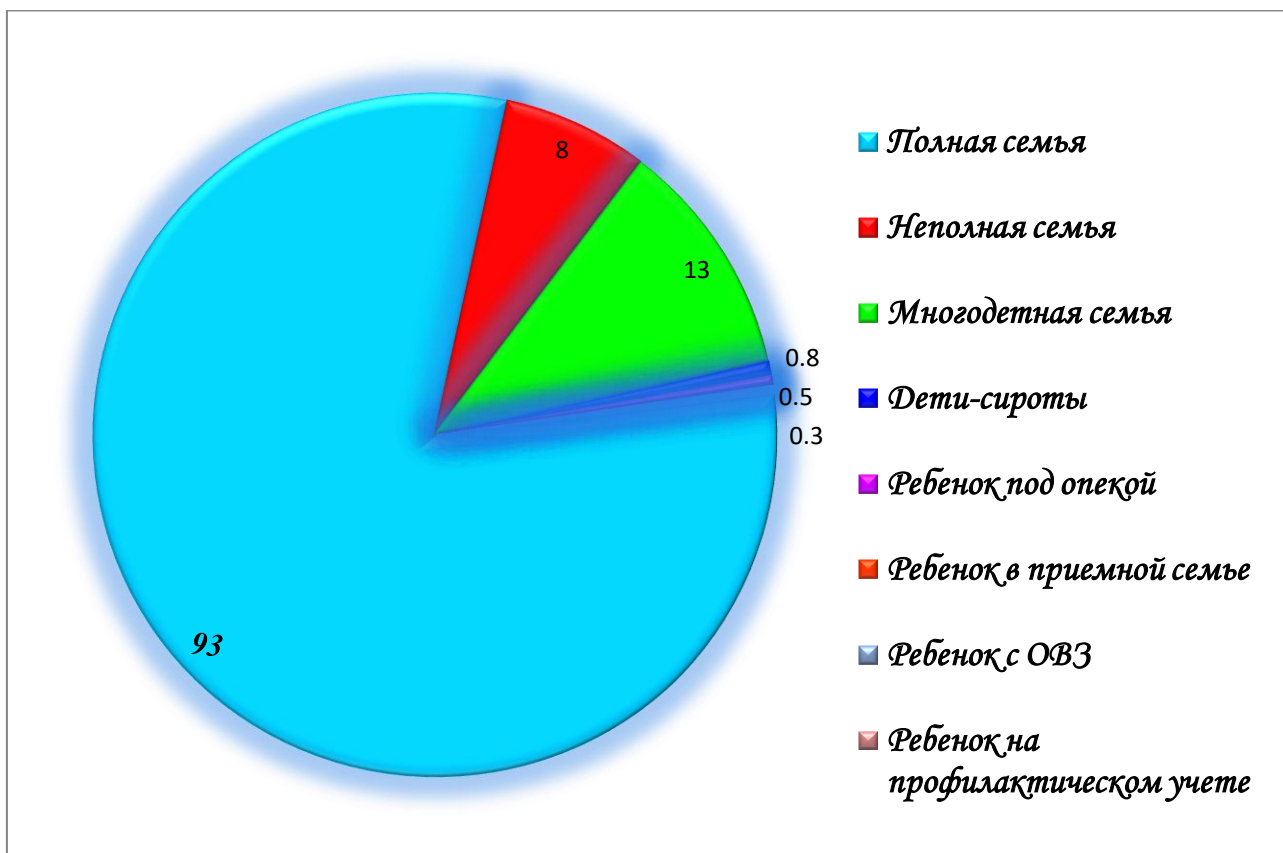
На основании изучения личных дел обучающихся, на основании результатов анкетирования родителей на начало учебного 2019 -2020 года составлен социальный паспорт, в котором представлены данные обследования 1791 учащегося. Получены следующие результаты:

Возрастная характеристика учащихся



- Дошкольники 5-6 лет – 115 чел.
- Младший школьный возраст 7-10 лет – 788 чел.
- Средний школьный возраст 11-13 лет – 486 чел.
- Старший школьный возраст 14-18 лет – 402 чел.

Социальная характеристика



Семья полная – 1653 человек
Неполная семья - 138 человек
Многодетная семья- 229 человек
Дети сироты - 15 человек
Ребенок под опекой – 9 человек
Ребенок в приемной семье - 6 человек
Ребенок с ОВЗ - 10 человек
Ребенок на профилактическом учете – 1 человек

Социальное положение.

№ п/п	Показатель	До 18 лет
1.	Семья полная	93%
2.	Неполная семья	8%
3.	Количество учащихся воспитывающихся в многодетной семье	13%
4.	Количество детей-сирот	0,8%
5.	Количество учащихся воспитывающихся в опекаемой семье	0,5%
6.	Количество учащихся воспитывающихся в приемной семье	0,3%
7.	Семьи имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья	0,5%
8.	Учащиеся, требующие особого внимания - дети, стоящие на учете в ПДН, КДН, и внутришкольном учете	0,05%
9.	Национальная принадлежность	многонациональность

Анализ выявил, что 93% учащихся проживают в полных семьях, 8% учащихся воспитываются в неполных семьях. 13% учащихся воспитываются в многодетных семьях. 0,8% учащихся имеют статус детей сирот. Из них 0,5% учащихся воспитываются в опекаемой семье, 0,3% учащихся воспитываются в приемной семье, 0,5% учащихся имеющих ограничения по состоянию здоровья, на профилактическом внутришкольном учете состоит 0,05% учащихся.

Данное исследование показало также, что коллектив обучающихся представляет собой многонациональную структуру.

1.3. Ресурсная база.

МБУ ДО ЦРТДЮ располагает следующей ресурсной базой:

Здания			
Тип здания	Общая площадь	Вид права на здание	
Административное здание, ул. Ленина 132	2397,1	Оперативное управление	
Филиалы (отделения)			
Номер кабинета	место нахождения	площадь	предельная наполняемость детей в день
каб. № 2	п.г.т Афипский, ул.Победы 9	306 м2	40
каб.№2	ст.Азовская, ул.	162м2	40

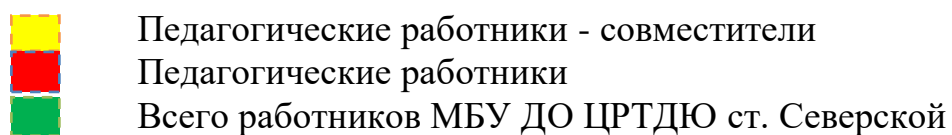
	Советская 8		
каб №9	ст.Азовская, ул.Набережная 25	24 м ²	45
Каб№63	ст.Азовская ул.Советская 8	34,2м ²	30
Каб №22	ст.Новодмитриевская, ул. Мичурина 43	55 м ²	40
каб. № 141	ст.Северская, ул.Ленина 120	82,30м ²	30
каб.№3	ст. Северская, ул.Казачья 199	68,3кв.м ²	30
каб.119	ст.Смоленская, ул.Мира 121	76кв.м. ²	40
каб. 114	ст.Северская, ул.Ленина 120	45,80м ²	15

Основное здание Центра развития детского творчества детей и юношества не имеет достаточно площадей для организации и проведения образовательной деятельности, в связи с чем, педагогический процесс осуществляется в п.г.т. Афипский ул. Победы 9, «Спортивное ориентирование», ст.Азовская, ул.Советская 8, «Олимп», ст. Новодмитриевская, ул.Мичурина 43, «Начальная туристическая подготовка», ст.Смоленская, ул.Мира 121 «Зеленый дом», «Юный исследователь», ст .Азовская, ул.Набережная 25 «Мир компьютера», «Электрорадиотехника», ст.Северская, ул.Ленина 120 «Робототехника», «Роботрек», ст.Северская, ул.Казачья 199, «Юный автомобилист».

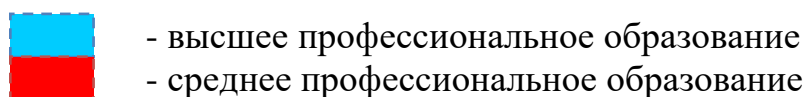
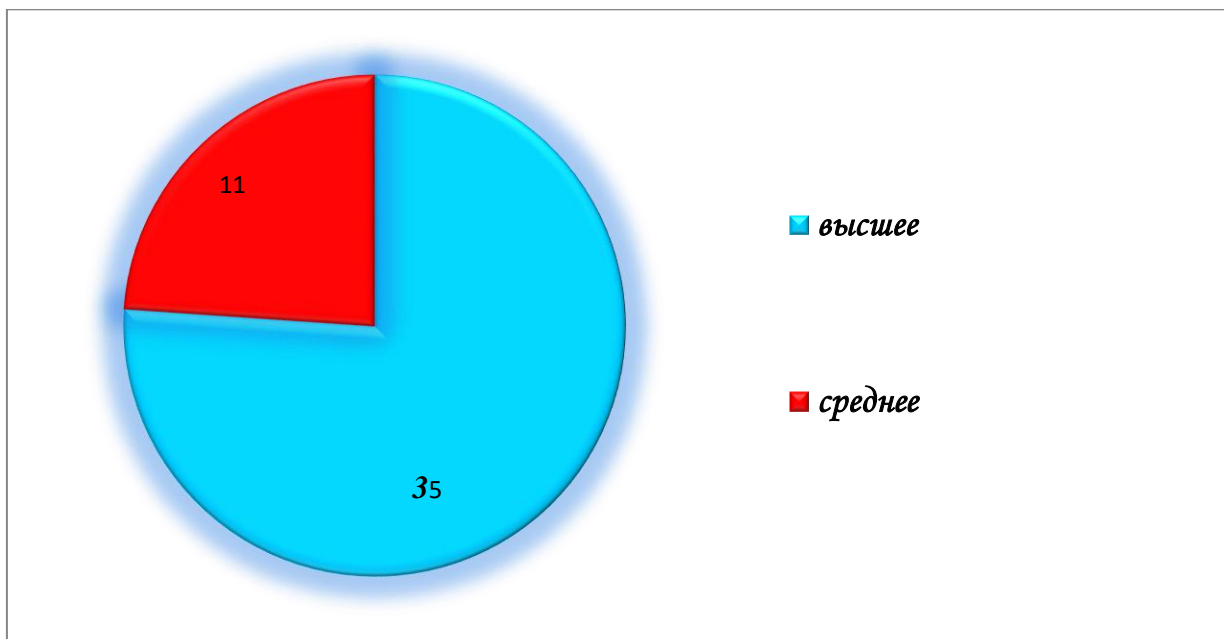
1.4. Кадровое обеспечение.



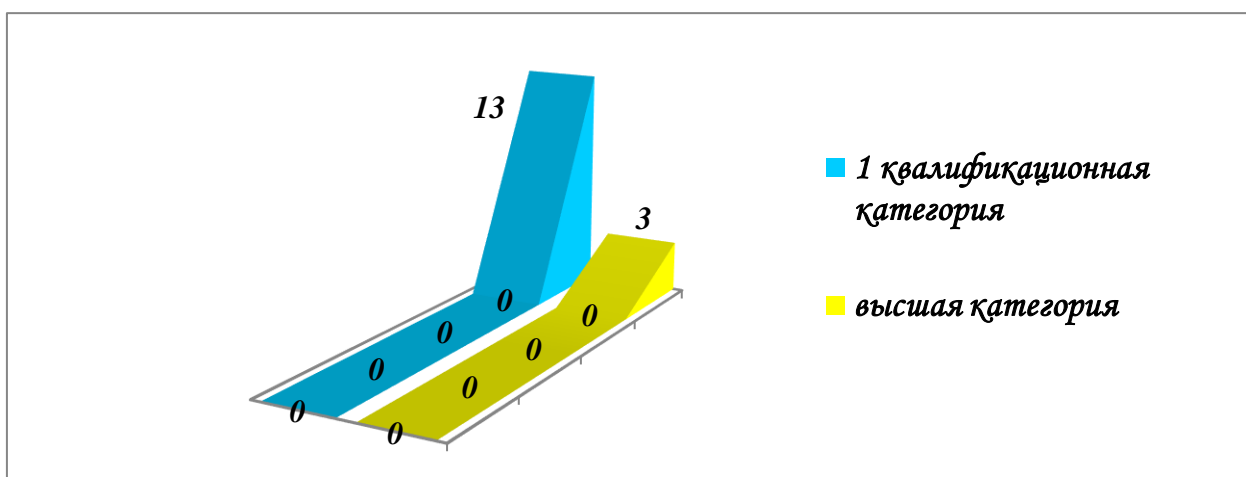
Количественная характеристика педагогических работников.



Характеристика уровня образования педагогических работников.

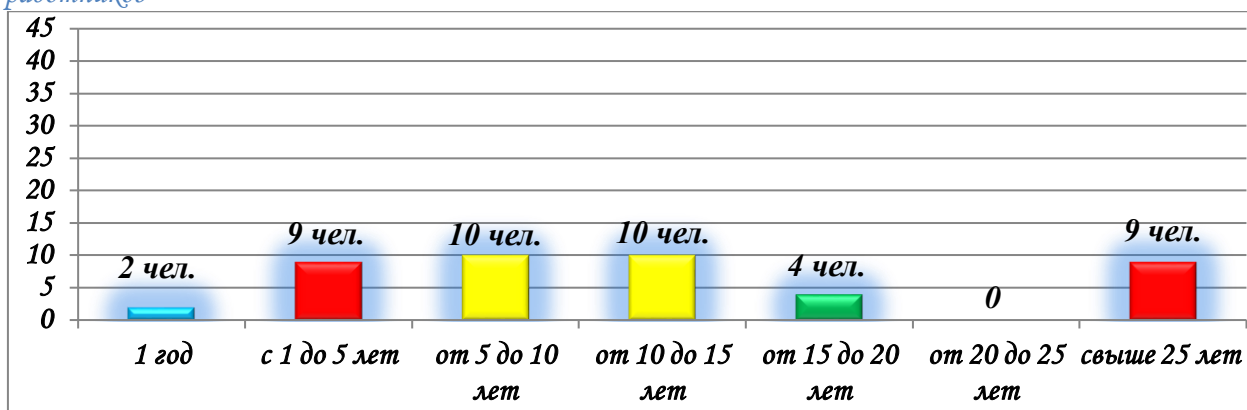


Характеристика уровня квалификации педагогических работников

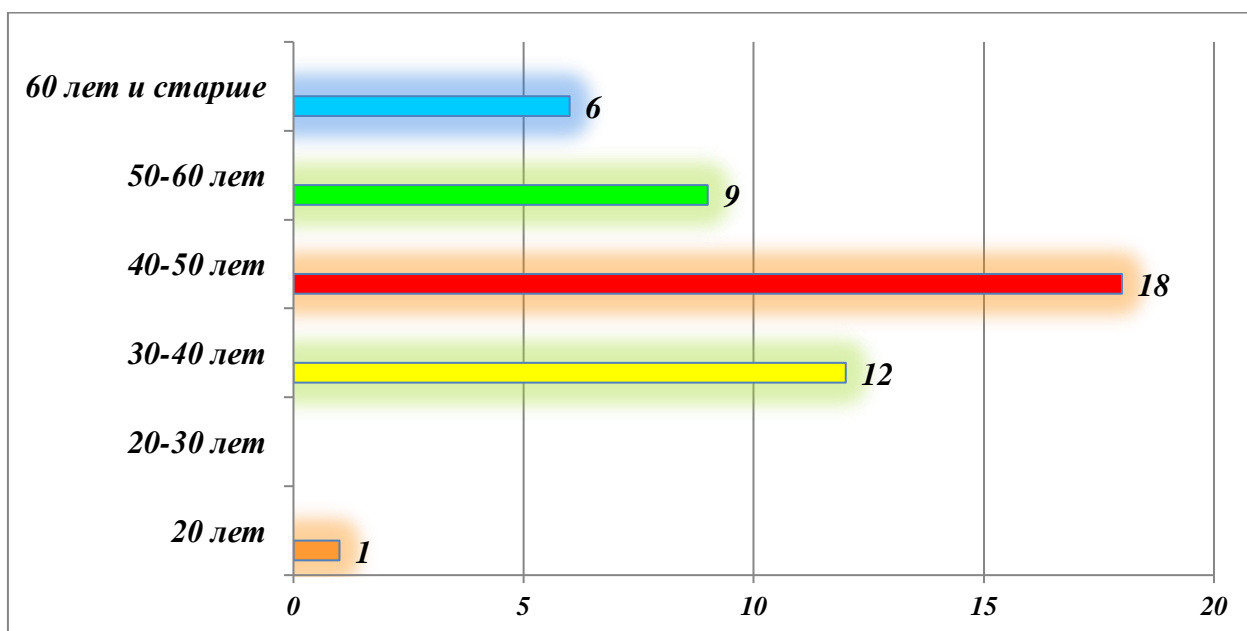


Характеристика педагогических работников по стажу работы

Количество
работников

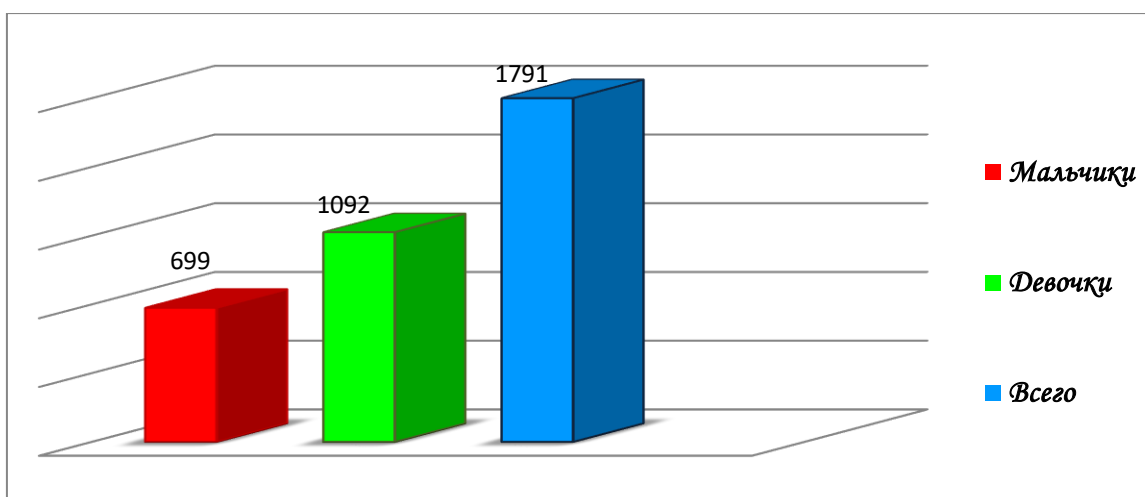


Возрастная характеристика педагогических работников

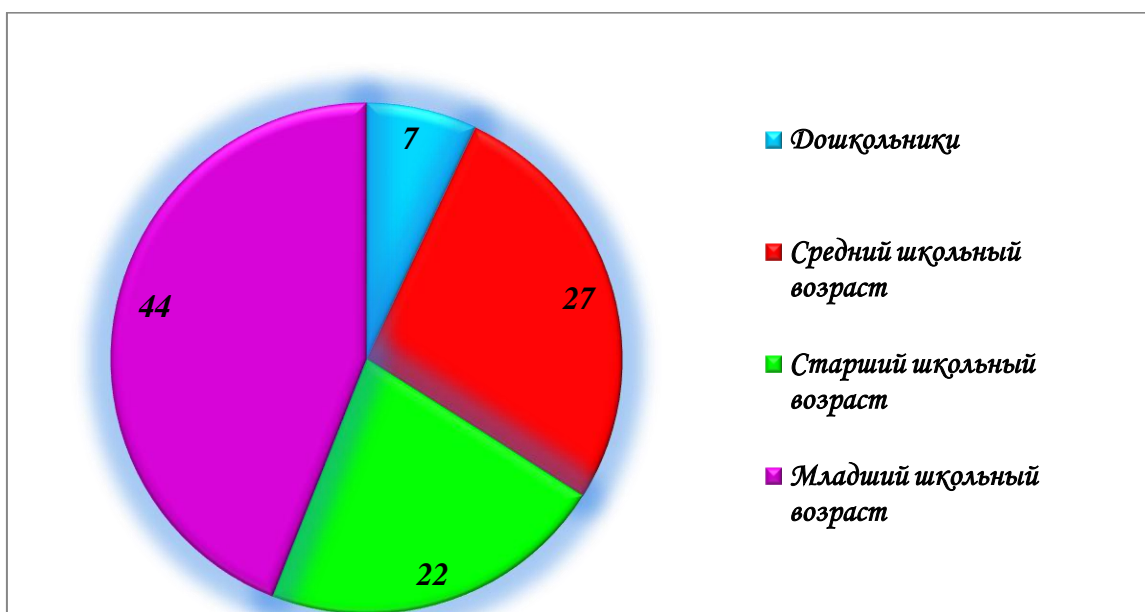


1.5. Информация о контингенте учащихся

Структура контингента обучающихся в 2019-2020 учебный год, в соответствии с муниципальным заданием:

Количественный состав:

- Мальчики - 699 человек - 39% от общего числа.
- Девочки – 1092 человека - 61% от общего числа.
- Всего - 1791 человек

Возрастной диапазон:

- Дошкольники 5-6 лет – 115 чел.
- Младший школьный возраст – 788 чел.
- Средний школьный возраст – 486 чел.
- Старший школьный возраст – 402

II. Организация образовательно-воспитательного процесса.

2.1 МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской в системе образования и воспитания Северского района.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества станицы Северской муниципального образования Северский район является:

- **муниципальным опорным центром** (постановление главы администрации МО Северский район от 8 октября 2019г. №1078);

-**муниципальной инновационной площадкой** «Дополнительное образование – ресурсный центр наставничества» (приказ управления образования администрации МО Северский район от 28.08.2019г. №1268);

-**краевой инновационной площадкой** «Дополнительное образование – ресурсный центр наставничества» (приказ МОН и МП Краснодарского края от 05.02.2021г. № 313);

- с 2015г. являлся **стажировочной площадкой** повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме: «проблемы экологического воспитания детей и подростков» (сертификат от 09.11.2015г)

МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской расположен в самом центре станицы Северской. Система образования Северского района в настоящее время включает: 30 общеобразовательных организаций, 27 детских дошкольных образовательных учреждений, три учреждения дополнительного образования и три средних профессиональных учебных заведений: ГБОУ СПО КК «Краснодарский краевой колледж культуры», «Северо - Кавказский колледж «Знание», филиал Краснодарского политехнического техникума.

Среди учреждений культуры в шаговой доступности находятся: парк культуры и отдыха им. Пушкина, Дом культуры ст. Северской, кинотеатр «Ударник», районная библиотека им В.Сальникова. Северский историко-краеведческий музей, детская школа искусств и детско-юношеская спортивная школа находятся с нашим Центром в одном здании, что существенно облегчает партнерство.

МБУ ДО ЦРТДЮ ст.Северской осуществляет воспитательно-образовательную деятельность с 1954 года. В настоящее время МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской – это многофункциональное и многоструктурное учреждение дополнительного образования, работающее по 6 направленностям и являющееся неотъемлемой частью системы образования Северского района. Центр располагает квалифицированными педагогическими кадрами, оснащен современной материально-технической базой.

Находясь в едином воспитательно-образовательном пространстве МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской берет на себя функции организации и методического сопровождения воспитательной работы в районе, посредством подготовки и проведения различных мероприятий, праздников и месячников. При организации воспитательного процесса в МБУ ДО ЦРТДЮ учитываются приоритетные принципы:

Признание права ребенка: на свободное самоопределение и самореализацию, на реализацию собственного жизненного предназначения, осуществление своих целей.

Развитие и воспитание индивидуальности: индивидуальность человека пополняется в процессе социализации, саморазвития, самореализации, сознательного самовоспитания. Если индивидуальность закрепляется и устойчиво проявляется в деятельности человека, его образе жизни, то можно говорить об индивидуальном стиле деятельности, личностном образовании, стиле жизни.

Единство и целостность образования и воспитания: предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания.

Система организации управления учебно-воспитательным процессом Дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы учреждения и социума в единый социально-педагогический процесс.

Доверие и поддержка: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений, отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе живой коммуникации, поисковой, деятельностной системы.

Творчество: только творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребности в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Сохранение физического и психического здоровья обучающихся: на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но используемые в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии.

Индивидуализация и дифференциация: предоставление каждому учащемуся возможности реализации способностей в условиях индивидуальной и развивающей среды, соблюдение при этом добровольности выбора форм самореализации.

Многообразие и динамичность: гибкая мобильная адаптация образовательного процесса к социальным явлениям, возрасту и уровню развития учащегося.

Гуманизация и демократизация образования: внедрение педагогики сотрудничества, стимулирование педагогического творчества, гибкость и многообразие используемых средств, методик, форм, технологий.

Развитие содержания учебно-воспитательного процесса на основе вышеуказанных принципов позволяет:

- сохранять и развивать индивидуальность, общую культуру личности, коммуникативные способности;
- развить мотивацию к познанию и творчеству;
- осуществлять социализацию и самореализацию обучающихся.

Результат воспитания — это личность с определенными качествами. Личность, которая постоянно и непрерывно развивается, творческая, усвоившая определенные знания, умения, приобщенная к культуре, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе, к полноценной жизни в условиях как мегаполиса, так и маленького населенного пункта.

2.2 Структура образовательной деятельности МБУ ДО ЦРТДЮ ст.Северской



2.3. Характеристика деятельности МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, реализующее дополнительные образовательные программы по шести направлениям:

- художественная;
- социально-гуманитарная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- техническая;
- естественнонаучная;

В целях исполнения муниципального задания на 2019-2020 учебный год образовательная деятельность осуществляется по 57 дополнительным образовательным общеобразовательным программам. Дополнительным образованием в МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской охвачены 1791 учащийся. В настоящее время в Центре творчества на основе социального заказа реализуются разноуровневые, сетевые, дистанционные дополнительные программы. Краткосрочные, ознакомительные, базовые и углубленные программы разрабатываются в зависимости от целей и задач и имеют различные сроки реализации.

Деятельность учреждения направлена на обеспечение условий для удовлетворения потребностей личности, семьи, общества в качественном дополнительном образовании, путем постоянного обновления содержания дополнительных образовательных услуг.

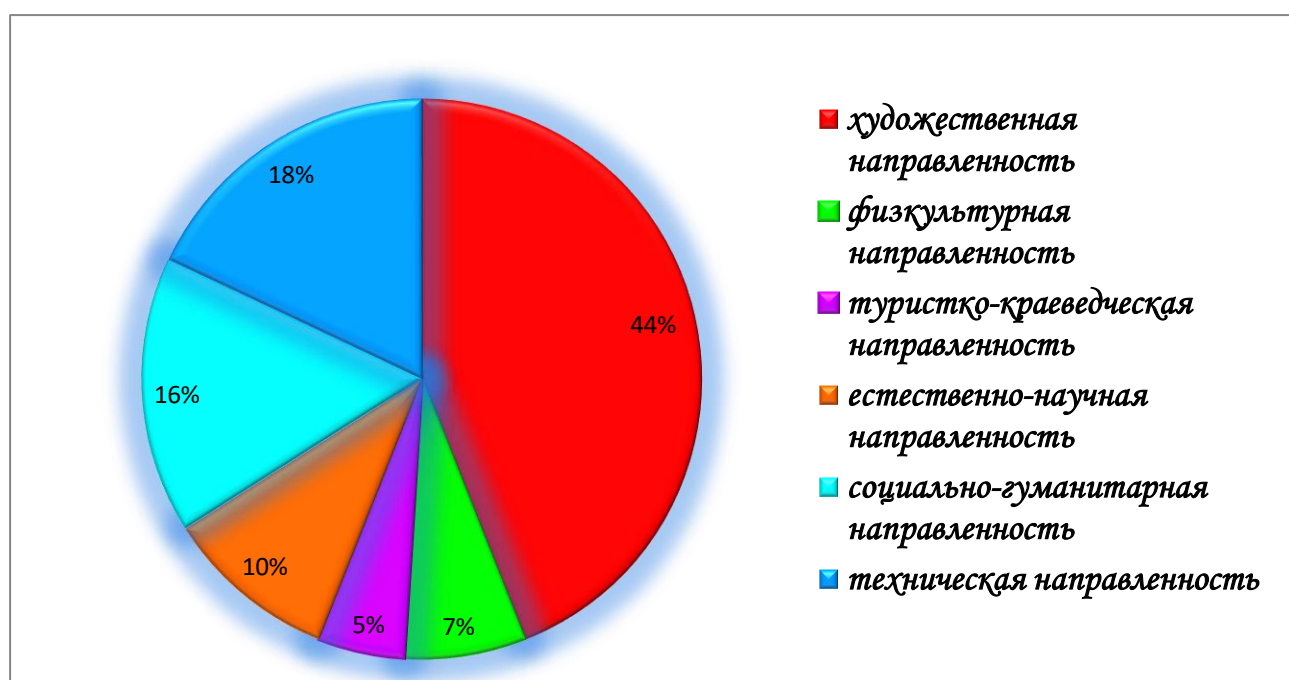
Количество программ по уровням обучения.

Уровни программ	Всего программ	Количество обучающихся
ознакомительный уровень	12	369 чел.
базовый уровень	42	1353 чел.
углубленный уровень	3	63 чел.
Итого	57	1791 человек

Охват обучающихся по направленностям образовательных программ.

№ п/п	Наименование направленности	Количество программ	Количество обучающихся
1.	Художественная	23	780
2.	Естественнонаучная	6	180
3.	Техническая	10	330
4.	Физкультурно-спортивная	4	125
5.	Социально-гуманитарная	10	291
6.	Туристско-краеведческая	4	85

Процентный охват обучающихся программами различной направленности.



2.4. Характеристика режима работы МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской.

Режим функционирования МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской устанавливается на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, требований санитарных норм, рекомендаций Учредителя, учебного плана и Правил внутреннего трудового распорядка.

МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской осуществляет деятельность в течение всего календарного года, без перерывов и выходных. В каникулярное время учреждение работает по специальному расписанию и в соответствии с планом мероприятий, в рамках действующего законодательства.

Учебный год в МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской – с 1 сентября по 31 мая. В летний период реализуются дополнительные общеразвивающие программы краткосрочного уровня.

Основной режим работы ЦРТДЮ с 08.00 до 20.00.

Продолжительность занятий устанавливается с учетом возрастных особенностей, допустимой нагрузки учащихся в соответствии с требованиями СанПиН, возрастом учащихся регламентированной дополнительной программой, образовательных задач, педагогической, психофизической, социально-экономической целесообразности, вида деятельности и согласно расписания.

Расписание адаптировано к запросу образовательных организаций (школ, детских садов), родителей (законных представителей) и учащихся.

Продолжительность занятий составляет:

- для детей дошкольников – 1 час (академический), с перерывом в 15 минут;
- для детей среднего и старшего школьного возраста – 2 часа (академических), с перерывом в 15 минут;

Для детей с ограниченными возможностями проводятся индивидуальные занятия и мероприятия в малых группах, с учетом требований установленных норм.

2.5 Модель воспитательной работы МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской

Модель воспитательной работы МБУ ДО ст. Северской основана на реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Ведущими составляющими являются программы, ориентированные на весь контингент учащихся МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской:

- программа гражданско - патриотического воспитания «Патриот»;
- программа экологического воспитания «Радуга»;
- программы, реализуемые в каникулярный период «Летние практики»;
- программа деятельности МБУ ДО ЦРТДЮ на летний период «Карусель творчества»;
- краткосрочная программа по профессиональной ориентации «Путь к профессии»;
- дополнительная краткосрочная образовательная программа «Лидер»;
- профильная программа слета лидеров и активистов ученического самоуправления «Феникс» ;
- программы клубов: для классов казачьей направленности «Казачий круг», для молодых родителей «Семья», музейного клуба «Здесь живет история», для детей с ОВЗ и их родителей «Шаг навстречу»



Система воспитательной работы предполагает активное взаимодействие МБУ ДО ЦРТДЮ ст.Северской с различными общественными институтами.

Система взаимодействия МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской с организациями и учреждениями



2.6. Система методической деятельности.

Изменения, происходящие в современной системе образования, создают необходимость непрерывного повышения квалификации и профессионализма педагогических работников, т.е. их профессиональной компетентности. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность педагога, способную воспитать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Современные требования, которые государство предъявляет к профессиональной компетенции педагогических работников (профстандарт педагога дополнительного образования), способствовали пересмотру содержания методической и педагогической деятельности учреждения. Поскольку качественное обновление воспитательно-образовательного процесса, обеспечение непрерывного обучения педагогических кадров, внедрение современных технологий, методик, техник работы с обучающимися, новых мониторинговых и диагностических методов отслеживания результативности образовательной деятельности – всецело возложено на методическую службу.

В связи с этим целью методической работы МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской является качественное обновление содержания образовательного процесса и обеспечение условий для повышения профессионального мастерства педагогов, как результат – повышение эффективности педагогической деятельности.

Методический кабинет, в состав которого входят методисты, реализующие программы различных направлений, на основе изучения профессионально значимых личностных качеств педагога планируют методическую работу разную по содержанию, объему, сложности, организационным формам и методам. В определении возможностей педагога учитывается его опыт, квалификация, профессионально-значимые личностные качества. С учетом выявленных профессиональных потребностей и затруднений педагогов организуется разная по уровню и сложности методическая работа с определением соответствующих уровню целей, задач, содержания работы, форм организации методических мероприятий.

Исследуются творческий потенциал, способности к самообразованию, личностные особенности педагогов, влияющих на качество профессиональной деятельности. На основе этих данных, в ходе собеседования с каждым педагогом обобщается его педагогический опыт, планируется работа по своей методической теме (проблеме).

Для преодоления основных профессиональных затруднений в условиях освоения профстандарта для педагогов МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской был разработан план методического сопровождения, включающий следующие виды сопровождения:

- нормативно-правовое сопровождение – отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня;
- информационно-методическое направление – постоянное информирование специалистов учреждения о новинках научно-методической литературы по актуальным методическим, педагогическим и социальным вопросам, систематизация документов, методической литературы, обобщение опыта по приоритетным направлениям, оформление и пополнение методического банка;
- организационно-методическое направление – организация и проведение системы различных методических мероприятий по повышению квалификации специалистов, тематическое консультирование, разработка и обновление локальных нормативно-правовых документов;
- консультационное направление – организация консультационной работы для работников учреждения, популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических и социальных исследований, в том числе по проблемам формирования практических действий, использования типовых задач, организации педагогической деятельности;
- аналитическое направление – осуществление мониторинга, изучение эффективности педагогической деятельности и внесение предложений по повышению ее качества. Обеспечивает изучение фактического состояния реализуемых содержательных видов деятельности, спектра программ по каждому из них, обоснованности применения способов, средств, воздействий по достижению целей, проведение объективной оценки результатов деятельности и выработку регулирующих механизмов по переводу учреждения в новое качественное состояние.
- практическое направление – разработка и апробация концепций, программ, планов, проектов и т.д., проведение экспериментальной и исследовательской деятельности.

План методического сопровождения включает элементы как системно-ориентированного, так и индивидуально-ориентированного сопровождения.

Методисты МБУ ЦРТДЮ ст.Северской используют разнообразные формы профессионального педагогического взаимодействия с целью повышения профессиональных компетенций:

- Использование социального заказа и создание банка образовательных потребностей;
- Формирование групп для организации курсов повышения квалификации;
- Организация и проведение мастер-классов, семинаров, тренингов, практикумов, творческих мастерских;
- Организация и проведение «Школы молодого педагога»

- Участие в организации и проведении профессиональных конкурсов;
- Проведение исследований по проблемам дополнительного образования;
- Методическое сопровождение инновационных процессов;
- Издательская деятельность
- Участие в проектах разного уровня;
- Участие в независимой оценке качества образовательного процесса;
- Мониторинг качества образовательного процесса, осуществляемого МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской.

Большое внимание уделяется повышению информационной культуры педагогических работников. С этой целью:

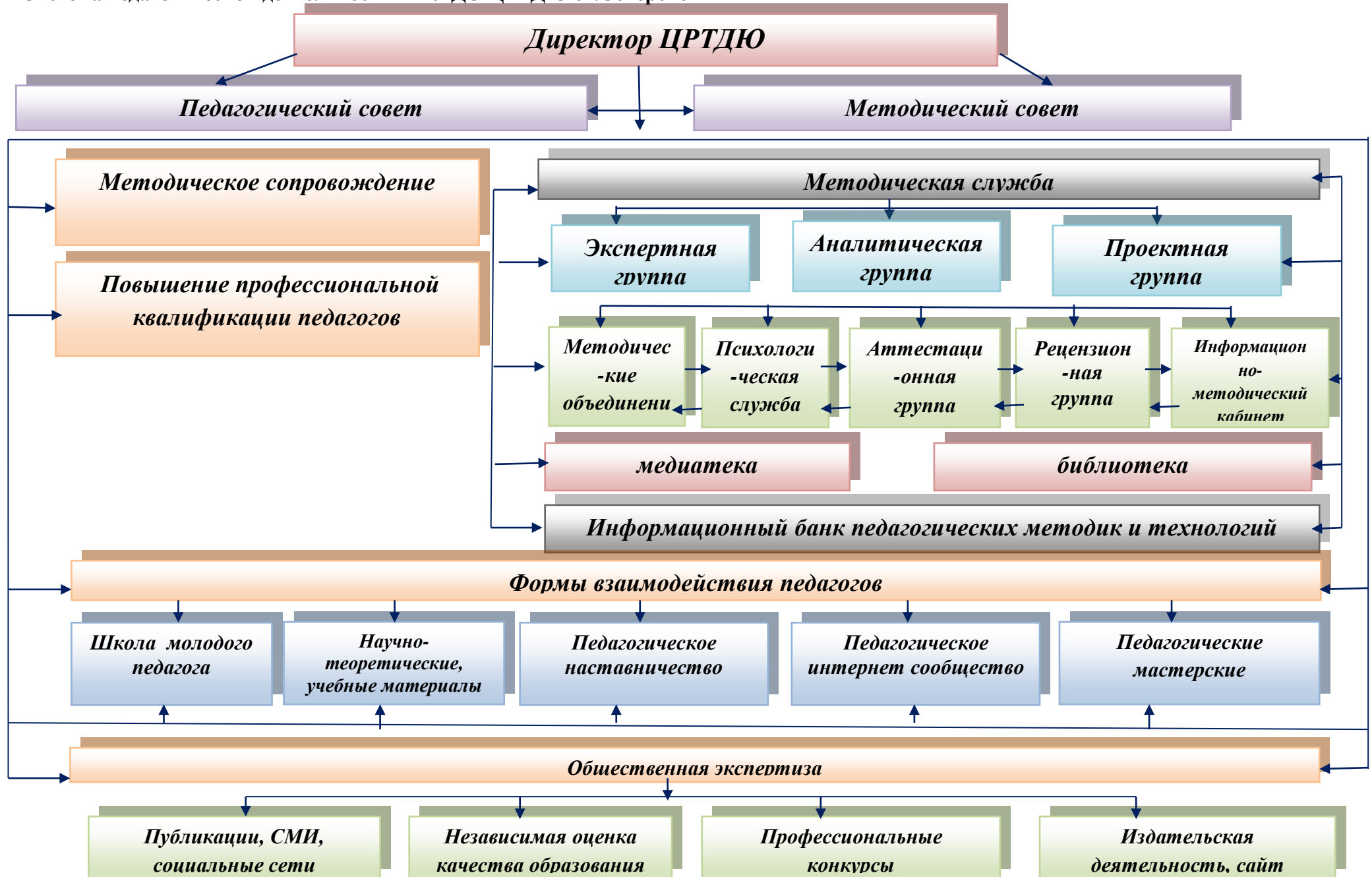
- Предоставлен свободный доступ к сети интернет;
- Постоянно обновляется сайт МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской;
- Электронная база нормативно-правовой документации и программно-методических материалов;
- Осуществляется подписка на периодические издания по профилям деятельности педагогов, поступающие издания изучаются, анализируются и доводятся до сведения педагогических работников на методических планерках;
- В методическом кабинете организованы места для индивидуальной работы с педагогом и педагога с необходимой информацией.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников осуществляется в течение всего календарного года через работу временных объединений педагогов.

Социограмма системы управления деятельностью МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской



Система педагогической деятельности МБУ ДО ЦРТДЮ ст.Северской



2.7 Анализ реализации программы развития МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской 2017-2019 гг.

Действовавшая в нашем учреждении с 2017 по 2019 годы программа развития решила вопросы стабильного существования Центра творчества в режиме функционирования. Она исчерпала себя, создав основу для перехода учреждения в режим инновационной деятельности, без которого невозможно выполнить поставленные государством цели, задачи и целевые показатели в системе дополнительного образования.

В ходе реализации программы развития МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской 2017-2019гг. были решены основные задачи:

- создана развивающая среда для формирования информационно-коммуникативных, общекультурных, предметных (учебно-познавательных), межличностных компетенций обучающихся. Для этих целей был расширен спектр образовательных услуг, в том числе и за счет договоров по платным образовательным услугам;
- существенно обновлен банк дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ;
- созданы психолого-педагогические условия для получения дополнительного образования детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- создана методическая база для организации работы с одаренными детьми, детьми оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- создана методическая база и реализуются социально значимые проекты («Патриот», «Школа лидера», «Путь к профессии», «Казачий круг»);

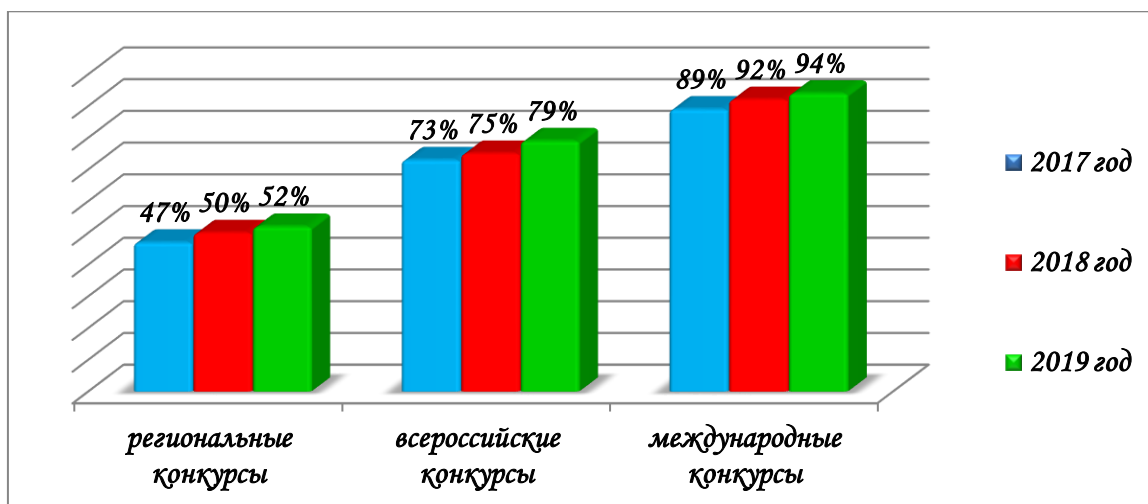
Реализован ряд практических управленческих задач:

- кадровое обеспечение;
- развитие системы менеджмента;
- создано единое информационное пространство МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской;
- успешно внедряются современные технологии социального партнерства;
- достигнуты высокие показатели сохранности контингента;
- проведена работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров;

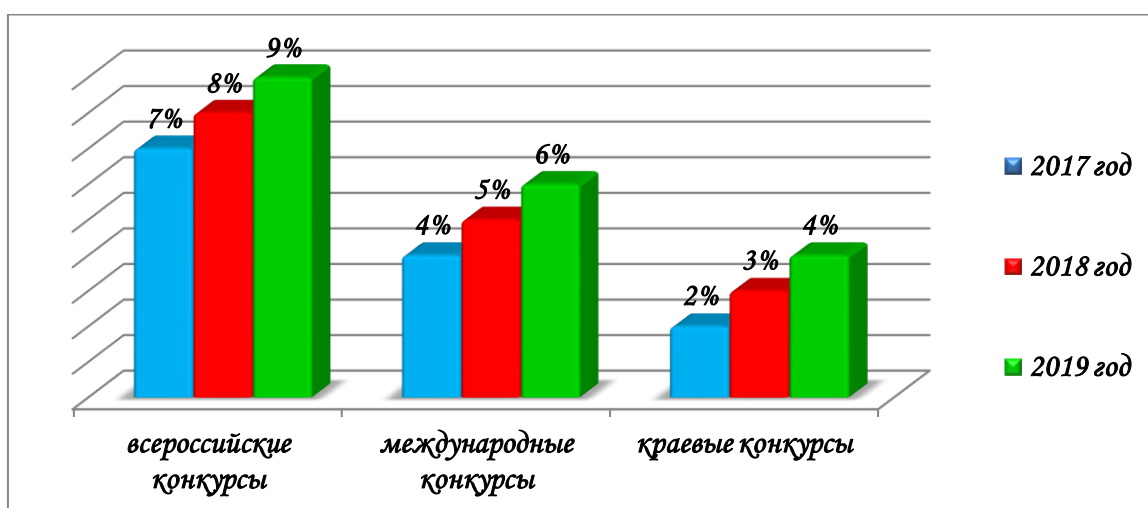
Значительно вырос уровень достижений учащихся и педагогов:

Мониторинг достижений за период 2017 – 2019 год

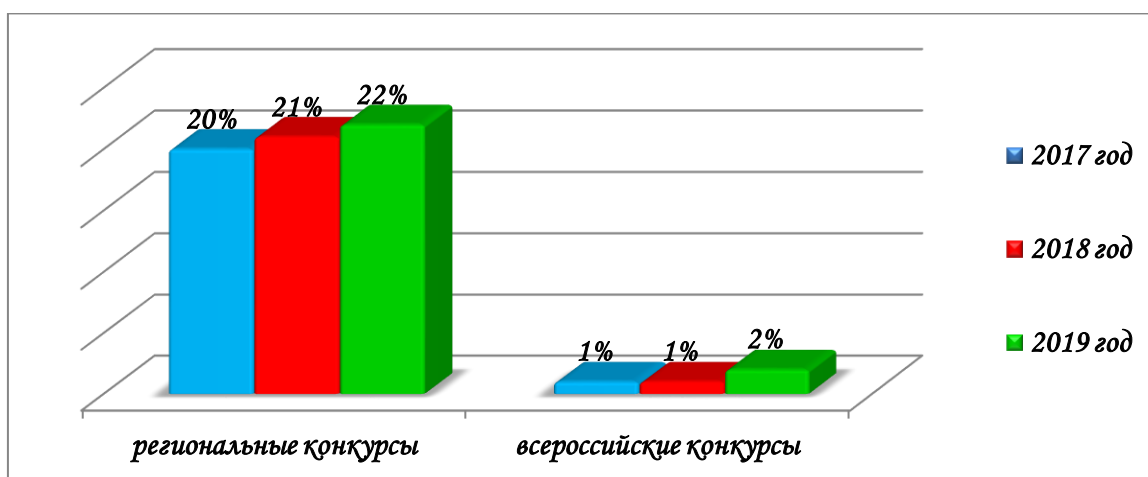
Художественная направленность

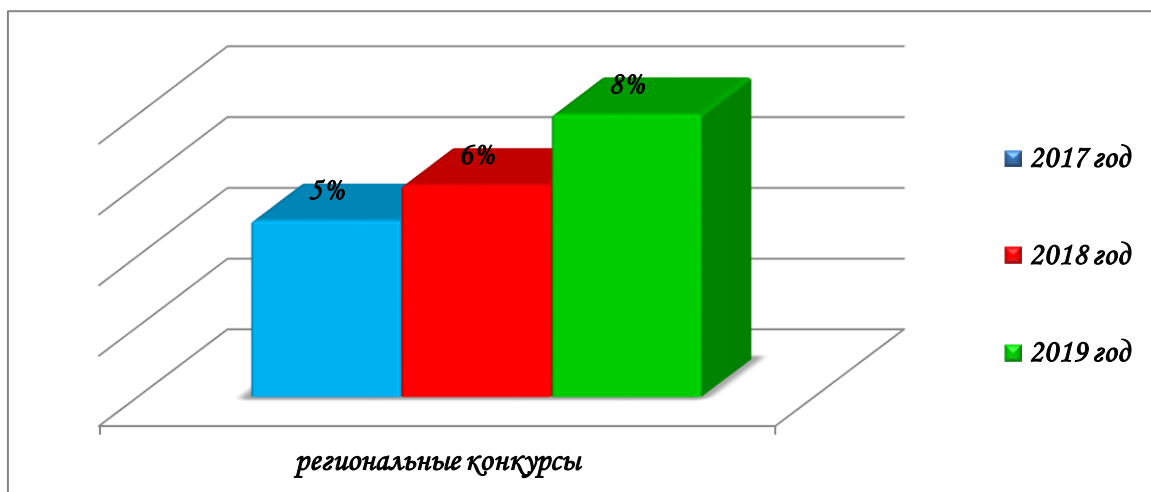
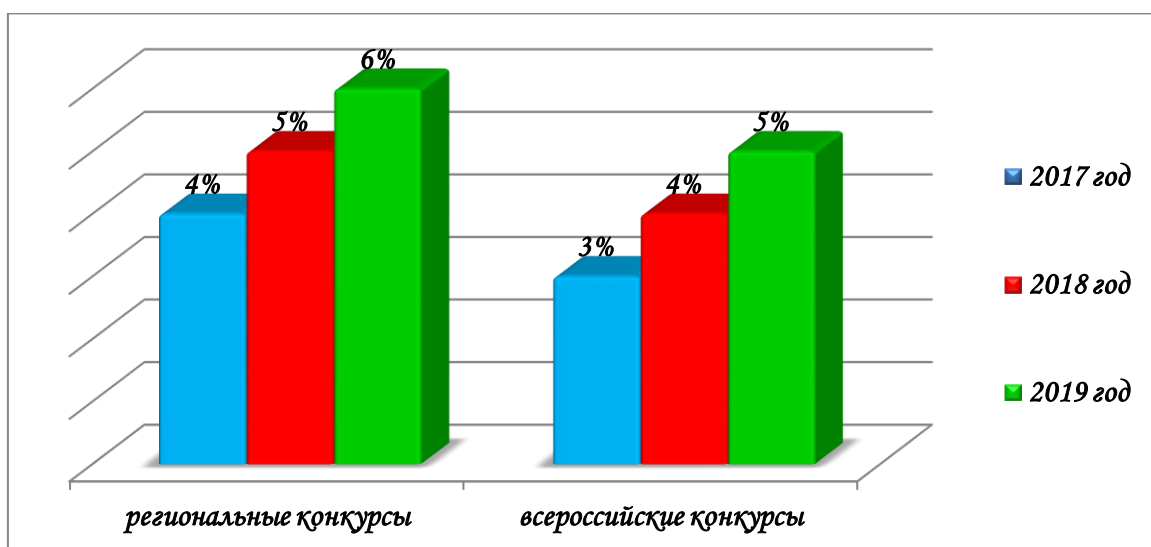
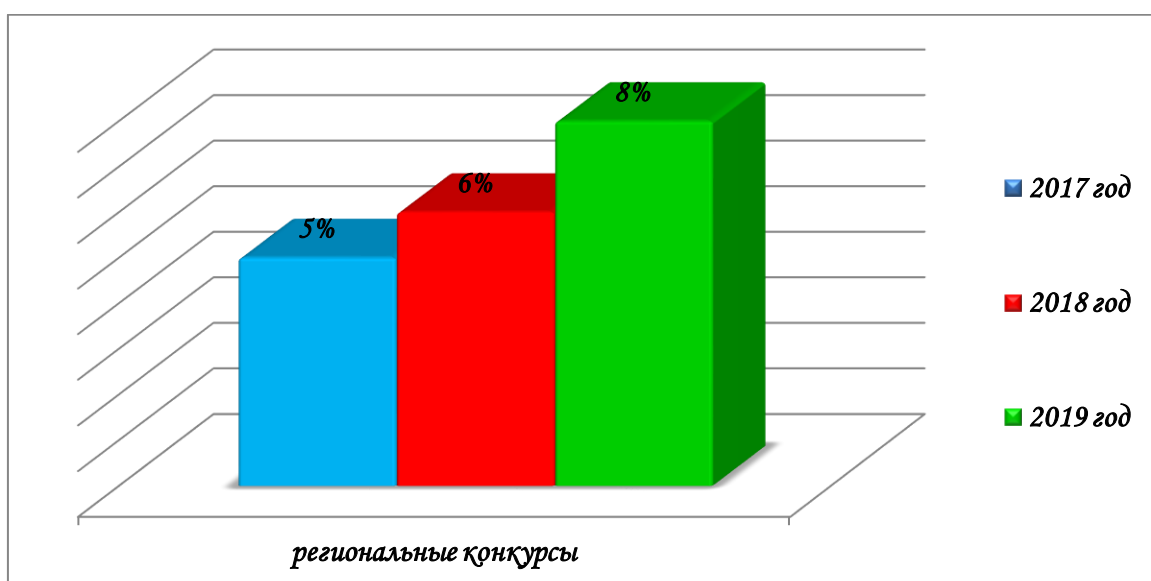


Социально-гуманитарная направленность



Туристско-краеведческая направленность



Физкультурно – спортивная направленность**Техническая направленность****Естественно – научная направленность**

III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности

Проблемно-ориентированный анализ проведен с целью выявления проблемных зон, факторов и условий положительно или отрицательно влияющих на деятельность Центра творчества, противоречий в функционировании учреждения современным тенденциям развития дополнительного образования, существующим на сегодняшний момент. А также с целью обоснования стратегических задач и направлений и определения эффективных путей их решения.

Одним из инструментов, используемых нами для выявления проблемных зон, явился социологический опрос. В опросе принимали участие родители и обучающиеся не только, посещающие объединения Центра творчества, но и школ района.

Участникам социологического опроса было предложено ответить на вопрос: «Какие изменения необходимы Центру творчества, чтобы быть востребованным и идти в ногу со временем».

Педагоги моделировали будущее учреждения в технологии форсайт.

Таким образом, 3 категории участников образовательного процесса высказали следующие предложения.

Родители:

1. Развитие творческого потенциала учащихся, увеличение количества площадок для творческой самореализации.
2. Создание условий для профессионального самоопределения ребенка.
3. Увеличение количества объединений естественнонаучной и технической направленностей, отвечающих потребностям современного общества.
4. Создание «ситуаций успеха» для каждого ребенка.
5. Расширение возможностей получения дополнительного образования в том числе дистанционно, детьми с разными образовательными потребностями (в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)

Обучающиеся:

1. Расширение площадок для реализации социальных потребностей в общественно-полезной деятельности (клубы, волонтерство, детские общественные объединения и др.).
2. Увеличение количества объединений, программы которых направлены на глубокое освоение предметов, таких как: химия, биология, география, физика, математика, черчение, литература, иностранный язык.
3. Современное оснащение кабинетов технической и естественнонаучной направленностей.
4. Создание условий для овладения современными IT -технологиями.

Педагоги:

1. Расширение спектра образовательных программ исходя из потребностей обучающихся и родителей (по уровню освоения, по направлениям деятельности, по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности и т.п.) и образовательных услуг.

2. Активное внедрение в практику индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся.

3. Внедрение модели доступного дополнительного образования для детей сельской местности.

4. Совершенствование системы наставничества на уровнях: педагог (наставник) - педагог, педагог (наставник) – ученик.

5. Поиск и внедрение эффективных практик выявления и сопровождения одаренных детей.

6. Установление сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования с целью повышения качества дополнительного образования и профориентационной работы.

7. Активное освоение и использование современных технологий в учебной и воспитательной деятельности (в том числе цифровые).

8. Активизация работы по созданию положительного имиджа учреждения в том числе, через средства массовой информации, социальные сети, сайт и рекламную деятельность.

В следующих таблицах обозначены противоречия в содержании деятельности учреждения и потребностей социума и государственной концепции развития дополнительного образования (показатели: реализация образовательных программ; контингент обучающихся; педагогический состав; материально-техническая база и инфраструктура; нормативно-правовая база; ожидания социума (родители, общественность))

Реализация образовательных программ

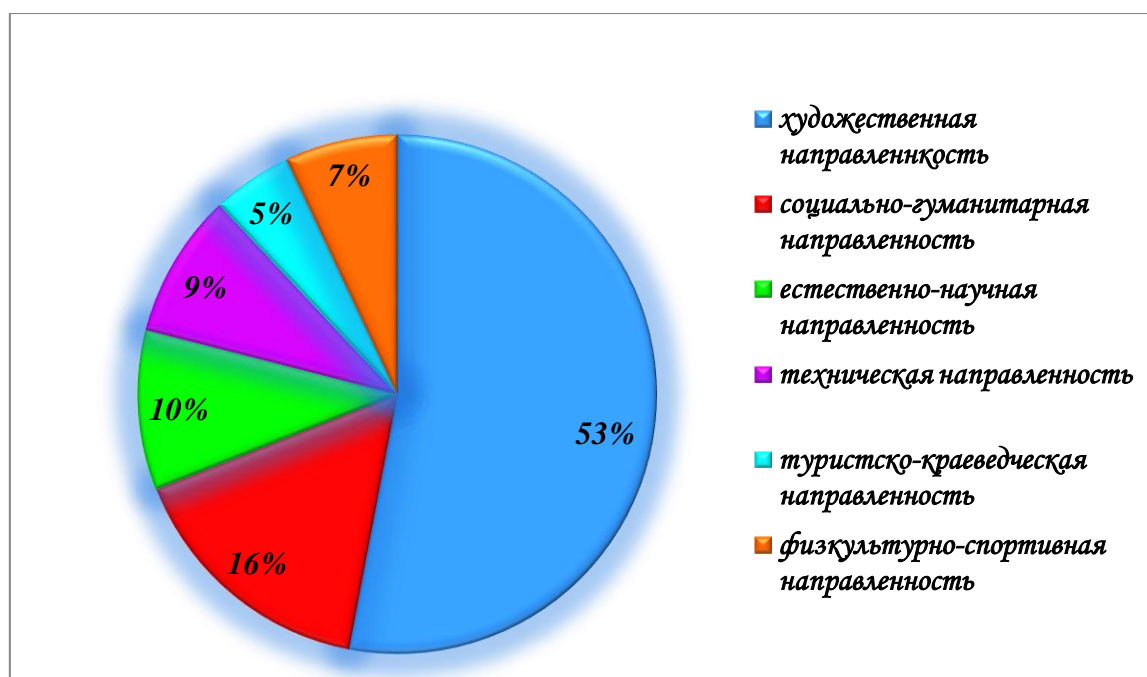
Составлено на основе опроса родителей обучающихся (1-4 кл.) и обучающихся (5-8 кл., 9-11 кл.)

направленности	охват обучающихся %		выводы
	желаемое	действительное	
родители обучающихся 1-4 класс (250 человек)			
художественная	63	69	Существует необходимость в изменении учебного плана, разработке и реализации новых образовательных программ по направленностям с учетом востребованности и запроса социума. Расширение спектра
социально-гуманитарная	54	19	
естественно-научная	17	10	
техническая	38	11	
туристско-краеведческая	10	8	
физкультурно-спортивная	10	6	
обучающиеся 5-8 класс (250 человек)			
художественная	43	32	Существует необходимость в изменении учебного плана, разработке и реализации новых образовательных программ по направленностям с учетом востребованности и запроса социума. Расширение спектра
социально-гуманитарная	52	17	
естественно-научная	39	14	
техническая	40	14	

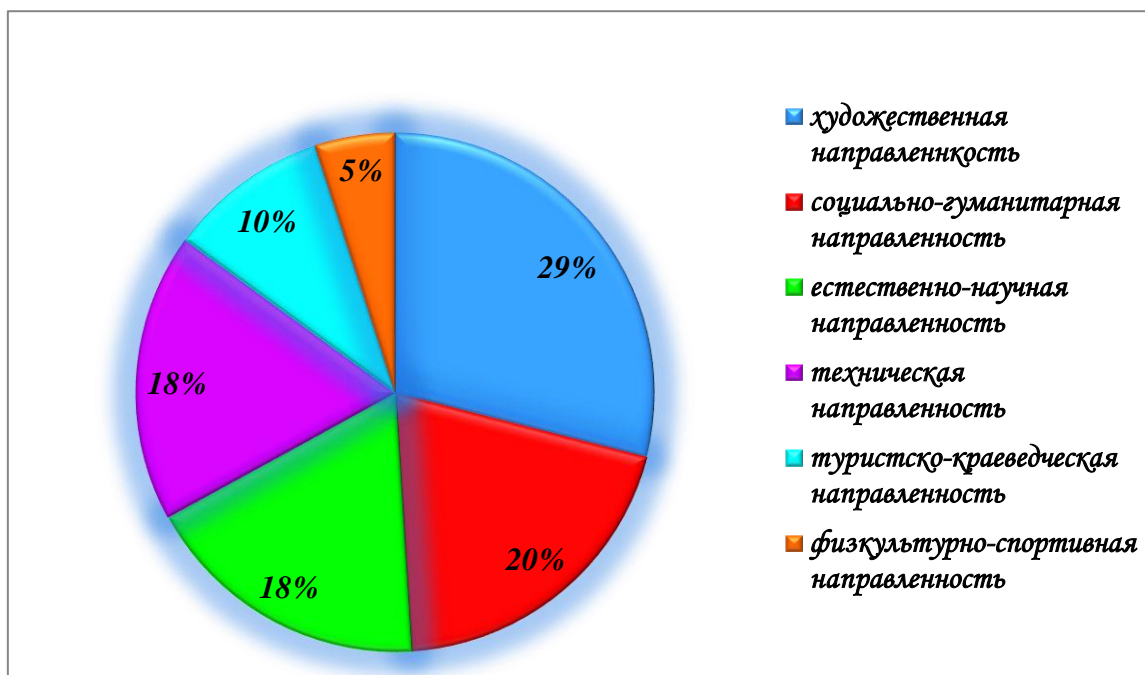
туристско-краеведческая	27	17	программ: -по уровню освоения: ознакомительные, базовые, углубленные; -по уровням реализации: -интегрированные, -комплексные, -дистанционные, - разноуровневые, - сетевые. Составление индивидуальных образовательных маршрутов
физкультурно-спортивная	9	5	
обучающиеся 9-11 класс (250 человек)			
художественная	23	10	
социально-педагогическая	60	9	
естественно-научная	38	11	
техническакая	34	8	
туристско-краеведческая	20	11	
физкультурно-спортивная	7	0	

Охват по направленностям образовательными программами в МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской

действительное (от общей численности обучающихся- 1791)



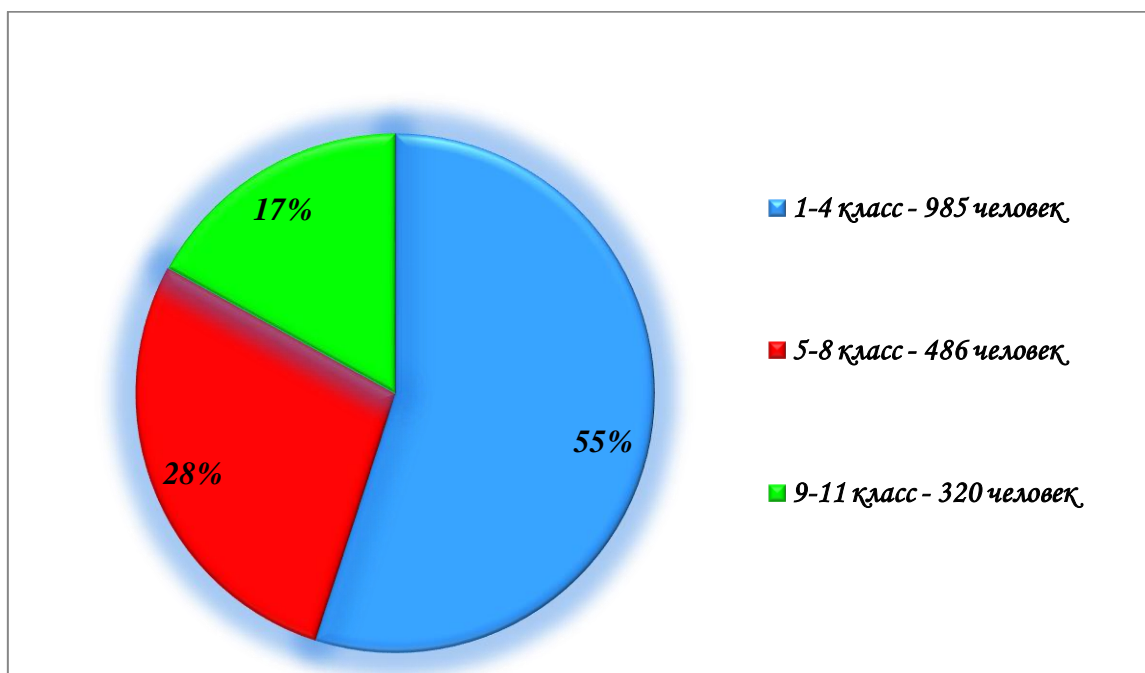
Желаемое (от общей численности обучающихся)



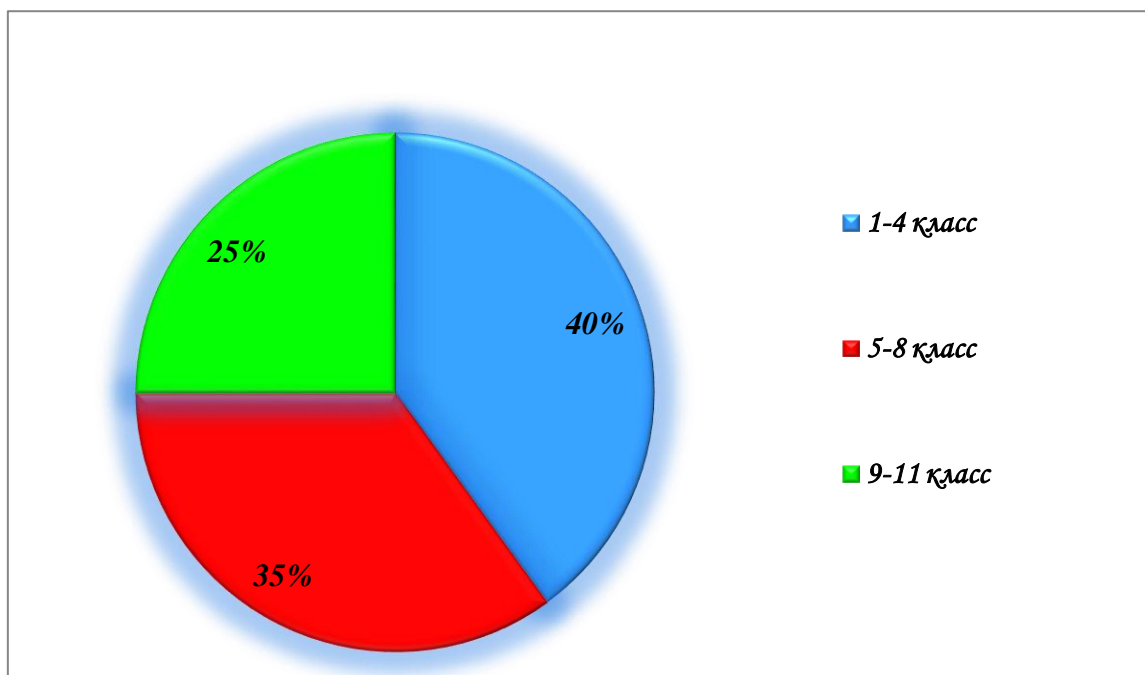
Контингент обучающихся

На диаграмме представлено распределение обучающихся по возрасту по состоянию на 01.09.2019г.

действительное (от общей численности обучающихся- 1791)



действительное (от общей численности обучающихся)



Желаемое	действительное
увеличение охвата дополнительным образованием детей в возрасте 14-18 лет	<p>невысокий охват дополнительным образованием детей в возрасте 14-18 лет.</p> <p>Причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нехватка педагогических кадров естественнонаучной, технической направленностей, для углубленного изучения предмета; - недостаточное владение педагогами современными педагогическими технологиями (в т.ч. цифровыми), вызывающими интерес у подростков; - недостаточное количество образовательных программ, востребованных старшеклассниками, в том числе ориентированных на выбор профессии; - отсутствие системной работы сопровождения одаренных детей по мере их взросления, отсутствие индивидуальных траекторий развития ребенка; - загруженность старшеклассников в школе; - инертность подростков; - отсутствие модели обеспечения доступности ДО для детей, проживающих в отдаленных сельских населенных пунктах; - отсутствие программ дистанционного обучения;

увеличение охвата детей дошкольного возраста дополнительным образованием, обеспечивающим раннее развитие -студийная форма обучения -группы кратковременного пребывания -индивидуальные занятия, по социальному запросу родителей	- отсутствие условий, отвечающих требованиям Роспотребнадзора: ростовая мебель; - отсутствие наглядных пособий, развивающих игр и т.п.;
увеличение количества детей с ограниченными возможностями дополнительным образованием, в том числе в форме инклюзии	- отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; - неготовность педагогов к работе с данной категорией детей; -недостаточные условия для пребывания детей-инвалидов ввиду не приспособленности помещений; - недостаточная информированность населения о возможностях учреждения в работе с детьми с ограниченными возможностями и предоставлению им образовательных услуг.
охват дополнительным образованием людей старше 18 лет	- необходимость проведения маркетинговых исследований востребованности услуг - отсутствие программ, востребованных у взрослого населения; - необходимость проведения калькуляции оказания дополнительных образовательных услуг на платной основе - отсутствие лицензии и аккредитации на программы профессиональной переподготовки;

Выводы: необходимо совершенствовать механизмы мотивации педагогов на освоение современных образовательных технологий; на основании мониторинга востребованности у старшеклассников программ дополнительного образования провести анализ и корректировку реализуемых программ, обеспечить разработку новых программ и увеличить их спектр и формы освоения; усилить профориентационную составляющую в образовательной деятельности; активизировать работу по созданию условий для предоставления образовательных услуг детям с ограниченными возможностями и детям-инвалидам; на основе маркетинговых исследований организовать оказание образовательных услуг для детей дошкольного возраста и лиц старше 18 лет на платной основе, разработать модель доступного дополнительного образования для детей из сельской местности.

Педагогический состав

желаемое	действительное
Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов	- недостаточная готовность педагогов к овладению новыми технологиями обучения, - стереотипность мышления,

	- недостаточно развиты условия для повышения квалификации и компетентности педагогов, профессионального роста
Привлечение высококвалифицированных молодых специалистов	- недостаточный уровень сетевого взаимодействия с организациями среднего и высшего образования, готовящих педагогические кадры; - отсутствие системных мероприятий по созданию привлекательного имиджа педагога дополнительного образования, продвигаемого на рынке труда; - отсутствие долгосрочной программы по профориентационной работы среди обучающихся
Привлечение к педагогической деятельности специалистов высших учебных организаций	- удаленность от города и отсутствие в районе высших учебных организаций; - отсутствие привлекательных программ по сетевому взаимодействию с высшими учебными организациями
Увеличение количества специалистов, имеющих подготовку для работы с детьми с ограниченными возможностями	- низкая профессиональная компетенция и мотивация педагогов для работы с детьми, имеющими особенности развития.
Готовность педагогов к проведению профориентационной работы и обучению подростков основам профессиональных навыков и компетенций	- нехватка специалистов для обучения основам профессий;

Выводы: активизировать работу по внедрению профессионального стандарта педагога дополнительного образования; совершенствовать механизмы стимулирования профессионального роста педагогов через систему наставничества, повышения квалификации (не менее 89% педагогов должны иметь I или высшую квалификационную категорию), курсовую переподготовку, работу методических сообществ (в том числе в сети Интернет по обмену опытом с педагогами из других учреждений дополнительного образования по своему профилю), проведения внутриучрежденческих конкурсов педагогического мастерства; организовать работу по привлечению в качестве экспертов высококвалифицированных специалистов в рамках сетевого взаимодействия; разработать систему мер по популяризации профессии педагога и ранней профориентационной работы среди обучающихся; совершенствовать систему независимой оценки качества образования в учреждении.

Материально-техническая база и инфраструктура

Желаемое	Действительное
Увеличение площадей для организации учебной и воспитательной работы	нехватка специально оборудованных, отвечающих современным требованиям

	кабинетов для ведения образовательной деятельности
Наличие специально оборудованных кабинетов для занятий робототехникой, техническим моделированием, лабораторий для объединений естественнонаучной направленности	точечные приобретения оборудования за счет привлечения спонсорских средств и использования возможностей рядом расположенной МБОУ СОШ №43
Оборудованный кабинет для дистанционного обучения	привлекаются возможности расположенной рядом МБОУСОШ №43
наличие кабинета с предметно-развивающей средой для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	отсутствуют
наличие тренажерного зала для занятий в объединениях физкультурно-спортивной направленности	отсутствует. Используются возможности МБОУСОШ №43
капитальный ремонт здания и внутренних коммуникаций	проведен капитальный ремонт внутренней электрической системы. Необходим капитальный ремонт фасада, внутренней системы водопровода и отопления

Выводы: завершить работу по нормативно-правовому обеспечению организации образовательной деятельности на базе современной школы МБОУ СОШ № 43; при содействии управления образования подготовить техническую и проектно-сметную документацию для проведения капитального ремонта; разработать подпрограмму обновления материально-технической базы учреждения, в том числе за счет внебюджетных источников, участия в грантах.

Нормативно-правовая база

желаемое	действительное
наличие подпрограмм, направленных на модернизацию образовательного и воспитательного процесса	организована работа по разработке подпрограмм и инновационного проекта «Дополнительное образование – ресурсный центр наставничества»
Наличие локальных актов учреждения соответствующих последним документам федерального и краевого уровней, отражающих тенденции развития дополнительного образования	осуществляется пересмотр имеющихся локальных актов
наличие должностных инструкций, содержащих требования профессионального стандарта педагога дополнительного образования	начата работа по внесению изменений в должностные инструкции педагогов

Выводы: организовать работу по приведению нормативно-правовых актов в соответствие с документами федерального и краевого уровней, определяющих тенденции развития образования.

Ожидания социума (родители, общественность)

желаемое	действительное
Наличие действующих родительских советов	низкая родительская активность в общественном управлении
Активизация работы Управляющего Совета	формальный подход в работе Управляющего совета
Активное взаимовыгодное сотрудничество с общественными организациями муниципалитета и станицы (казачество, Совет ветеранов, молодежными организациями) и заинтересованными ведомствами и организациями (учреждениями культуры, физкультуры и спорта)	точечное взаимодействие с социальными партнерами. Недостаточно сформированная нормативно-правовая база
наличие спонсоров и благотворителей для оказания финансовой помощи учреждению	Недостаточная реклама деятельности и возможности учреждения среди потенциальных спонсоров и благотворителей

Выводы: разработать механизмы активного продвижения учреждения на рынке образовательных услуг; активизировать работу по созданию привлекательного для общественности имиджа учреждения; совершенствование опыта фандрайзинга.

SWOT- АНАЛИЗ

Цель: выявить ресурсы развития, конкурентные преимущества, проблемные зоны и риски реализации мероприятий.

Сильные стороны учреждения	слабые стороны учреждения	благоприятные возможности внешней среды	угрозы
<p>*Сформирована команда творчески работающих педагогов, способная вести за собой.</p> <p>*Удовлетворенность детей родителей качеством оказываемых образовательных</p>	<p>* Наблюдается тенденция старения педагогических кадров. Недостаточная мотивация на инновационный поиск.</p> <p>*Дефицит высококвалифицированных</p>	<p>*удобное расположение в центре районного центра</p> <p>*возможность взаимодействия с организациями</p> <p>*в шаговой доступности находится новая</p>	<p>*конкуренция среди организаций (в том числе не государственных), оказывающих дополнительные образовательные услуги</p> <p>*отсутствие необходимого</p>

<p>услуг.</p> <p>*Сохранность контингента обучающихся в пределах реализации дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>*Разнообразие образовательных программ, в том числе предпрофессиональной подготовки.</p> <p>*Использование материально-технических ресурсов общеобразовательных учреждений для работы объединений</p> <p>*Опыт работы с детьми с ограниченными возможностями</p> <p>*Наличие инструментов мотивации педагогов к профессиональному росту, повышению квалификации.</p> <p>*Высокие достижения обучающихся на конкурсах.</p> <p>*Информационная открытость (работа сайта учреждения, инстаграм, страничек в социальных сетях педагогов, поддержка районных СМИ и др.).</p> <p>*Опыт инновационной деятельности (с 2019г-статус муниципальной инновационной</p>	<p>специалистов технической, естественнонаучной направленностей и в области информационных технологий.</p> <p>*Недостаточная вариативность разработанных образовательных программ для детей старше 14 лет</p> <p>*Отсутствие дополнительных образовательных программ/ проектов в сетевой форме обучения с организациями профессионального образования, организациями культуры и спорта.</p> <p>*Стареющая материально-техническая база учреждения.</p> <p>*Отсутствие программы выявления и поддержки одаренных детей.</p> <p>*Не эффективны механизмы привлечения в учреждение учащихся «группы риска»</p> <p>Медленно осуществляется переход к общественно-государственному управлению развитием учреждения (Управляющий Совет)</p>	<p>школа (введена в эксплуатацию в 1918г) с современной материально-технической базой. Возможность организации образовательной деятельности по всем направленностям во 2 смену (учебные занятия в МБОУСОШ №43 ведутся в первую смену)</p> <p>*Поддержка деятельности учреждения со стороны администрации муниципалитета, родителей и общественности.</p> <p>*Расположение в пригородной зоне Краснодара создает возможности привлечения специалистов из профессиональных образовательных организаций краевого центра и сотрудничеству в профориентационной работе.</p> <p>*Возможности организации муниципальных и межмуниципальных мероприятий для детей и педагогов (конкурсы, мастер-классы, конференции, фестивали, семинары)</p> <p>*организация каникулярного образовательного отдыха для учащихся</p>	<p>финансирования</p> <p>*отсутствие специалистов необходимой квалификации в области ИКТ, робототехники и др.</p> <p>*Отсутствие современной материально-технической базы</p>
---	---	--	---

<p>площадки «Дополнительное образование – ресурсный центр наставничества».</p> <p>*Деятельность учреждения как методического ресурсного центра (с 2017г. учреждение является муниципальным опорным центром).</p> <p>*Опыт сетевого взаимодействия и сотрудничества с различными учреждениями в учебной и воспитательной работе</p>	<p>*Недостаточно проработаны механизмы привлечения внебюджетных средств (спонсоры, благотворители, платные образовательные услуги) для развития учреждения</p> <p>*Отсутствуют адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями и инвалидностью</p> <p>*недостаточное количество программ/проектов, направленных на овладение обучающимися профессиональных компетенций в области современных рабочих профессий.</p>		
--	--	--	--

Возможные риски, возможности и действия по предупреждению рисков и реализации возможностей.

№ п.п	Наименование риск/возможности	Действия по предупреждению риска/реализации возможности
1.	<p>- риск несоответствия запланированных бюджетом средств для реализации проекта с реальным финансированием.</p> <p>- предусмотренная уставом возможность оказания платных услуг;</p> <p>- возможность привлечения внебюджетных средств.</p>	<p>-Расширения спектра внебюджетных образовательных услуг, сетевое взаимодействие (взаимовыгодные проекты, использование ресурсов партнеров), участие в Грантах, совершенствование системы фандрайзинга</p>
2.	<p>- риск сохранения стереотипов привычной системы работы, контроля и оценки результатов у педагогов, неготовность включения педагогов в инновационную деятельность;</p>	<p>-активное привлечение команды творчески работающих педагогов к проектированию.</p> <p>-внедрение модели управления непрерывным профессиональным развитием педагогического состава</p>

	<p>- Грамотный, транслирующий современные взгляды, обладающий инновационным мышлением, способный вести за собой руководитель.</p> <p>- Команда творческих, профессионально компетентных педагогов, готовых обучаться новому и внедрять инновации в образовательный процесс.</p> <p>-эффективно налаженная система повышения компетентности педагогов дополнительного образования в крае (региональные, зональные, муниципальные опорные центры дополнительного образования, модельный ресурсный центр дополнительного образования, институт развития образования</p>	<p>образования МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской.</p> <p>-содействие, контроль за своевременным прохождением курсов повышения квалификации, аттестации, участия в семинарах, мастер-классах, конференциях и пр.</p>
3.	<p>- риск не активного включения родителей в вопросы воспитания и социализации детей;</p> <p>-вариативность выбора форм работы в дополнительном образовании позволяет использовать самые разнообразные формы совместной работы детей с родителями, при умелом использовании этой возможности можно наладить тесный контакт и взаимовыгодные отношения с родительской общественностью.</p>	<p>-разработка стратегии работы с родителями, привлечение их к образовательному процессу, организация совместной проектной, досуговой деятельности.</p>
4.	<p>риск недостижения поставленных программой целей и задач по ряду причин (изменения нормативно-правовой базы, изменение запроса потребителей)</p> <p>-открытость и высокая информационная доступность.</p>	<p>-своевременный мониторинг поступающих нормативных актов, государственных проектов и программ, анализ запроса потребителей и внесение корректировки в проект.</p>
5.	<p>- неэффективность системы социального партнерства и сетевого взаимодействия;</p> <p>- в связи с многопрофильностью ЦРТДЮ ст. Северской открывается достаточный выбор для налаживания сетевых отношений.</p>	<p>-поиск новых партнеров, новых форм построения отношений</p>

- недостаточность ресурсного обеспечения для постоянного обновления оборудования в соответствии с техническим прогрессом, создания необходимой электронной образовательной среды;
- недостаточная готовность включения педагогов в инновационную деятельность;
- трудности включения родителей в вопросы воспитания и социализации детей;
- возможность не достижения поставленных программой целей и задач по ряду причин (изменения нормативно-правовой базы, запроса потребителей)
- не эффективность системы социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- риск сохранения стереотипов привычной системы работы, контроля и оценки результатов у педагогов.

Определение проблемных полей, на решение которых направлена программа развития учреждения

В соответствии с государственными документами, определяющими миссию и концепцию развития дополнительного образования, на основе проведенного проблемного анализа нами определены следующие проблемные поля, на решение которых будет направлена программа развития учреждения:

1. Необходимость обновления спектра образовательных услуг в соответствии с тенденциями развития современного общества: программы естественнонаучной, технической направленностей, информационной сферы.
2. Обеспечение расширения вариативности и индивидуализации образования (в том числе для одаренных детей).
3. Как обеспечить эффективные условия и мотивацию для саморазвития, самореализации и личностного роста как обучающихся, так и педагогов учреждения.
4. Каким образом осуществить доступность получения образовательных услуг детям с разными возможностями и потребностями (в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети «группы риска», одаренные дети, дети из отдаленной сельской местности).
5. Как обеспечить повышение эффективности воздействия воспитательной системы на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое становление личности ребенка, его культурное и эстетическое развитие на основе отечественных ценностей.
6. Как решить проблему «старения» педагогических кадров, недостаточного уровня готовности педагогов к овладению современными педагогическими технологиями, мотивации на непрерывное образование и повышение квалификации.

7. Как преодолеть низкую профориентационную направленность образовательной деятельности и предоставить возможности обучающимся в приобретении метапредметных компетенций.

8. Как в условиях недостаточного финансирования решить проблему обновления материально-технической базы учреждения.

Герой известной сказки Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес» говорил, чтобы просто оставаться на месте, придется очень быстро бежать. Мы понимаем, что в решении ряда проблем отстали от многих учреждений дополнительного образования, поэтому **главной проблемой для нас является, как осуществить рывок в качественно обновленное состояние нашего учреждения в максимально сжатые сроки.**

Направления деятельности, которые подлежат обновлению в условиях перехода учреждения в новое качественное состояние

1. Без серьезных изменений в работе в учреждении остаются:

- организация управления и административная работа;
- работа психологической службы.

2. Направления работы, в которые будут внесены изменения:

- опыт работы с родителями (законными представителями) обучающихся будет обобщен, скорректирован и трансформируется в основу соответствующей подпрограммы;
- работа с социальными партнерами приобретет системный характер, в основу которой будет положена обновленная нормативно-правовая база, маркетинговые исследования, активная реклама возможностей нашего учреждения;
- точечная работа с одаренными учащимися преобразуется в подпрограмму «КУРС – креативность, успех, рост, саморазвитие», в которой будут отражены методы и технологии выявления и сопровождения одаренных детей, мониторинг достижений и оценка удовлетворенности предлагаемыми образовательными услугами;
- скорректируется календарь внутриучрежденческих конкурсов и система мотивации участия в них педагогов и учащихся. Охват учащихся участвующих в интеллектуальных, технических и творческих конкурсах разного уровня увеличится до 80%.
- спектр образовательных программ и формы их реализации для детей с ограниченными возможностями и детей с инвалидностью станет больше, расширится участие их в мероприятиях в форме инклюзии. Увеличится количество педагогов, прошедших соответствующую подготовку для работы с детьми данной категории;
- реализация инновационного проекта «Дополнительное образование – ресурсный центр наставничества» позволит решить проблему создания условий и мотивации педагогов для профессионального роста и будет содействовать профопределению в профессию педагога обучающихся Центра творчества;

- работа аттестационной комиссии и методической службы будет скорректирована с учетом требований профессионального стандарта педагога дополнительного образования, методиста, педагога-психолога;

Работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков дополнится новыми современными формами и расширится за счет активного вовлечения в нее социальных партнеров и родителей (законных представителей) обучающихся;

- с учетом современных воспитательных технологий и тенденций будет скорректирована работа детской общественной экологической организации «Радуга», работа клуба «Казачий круг», музейного клуба;
- профориентационная работа будет систематизирована в отдельную подпрограмму «Путь к профессии» и консолидировано проводиться с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия;
- в образовательной сфере будут пересмотрены образовательные программы технической, естественнонаучной, социально-педагогической направленностей. В 2 раза увеличится количество обучающихся, занимающихся робототехникой, IT-технологиями, проектной деятельностью.

3.В результате реализации программы развития в учреждении появятся:

- модель доступности дополнительного образования для детей, проживающих в отдаленных сельских населенных пунктах муниципального образования Северский район;
- новые программы естественнонаучной, технической и социально-педагогической направленностей, отвечающих запросам учащихся 5-8 и 9-11 классов;
- программы дистанционного обучения, комплексные и интегрированные программы;
- программа «Будущее онлайн» (площадка на базе МОУ СОШ №43);
- студия для детей дошкольного возраста, образовательные программы для лиц старше 18 лет (на платной основе);
- статус муниципального координационного центра по развитию детско-юношеского туризма и работе туроператоров школ района со стажировочной площадкой для инструкторов по туризму;
- учреждение станет ресурсным центром наставничества для «молодых» классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, вожатых школ муниципалитета;
- образовательный проект «Нескучные уроки» интегрированный с учебными предметами общеобразовательной школы (кубановедение, ОРКСЭ), который позволит расширить знания по отдельным темам, повысить учебную мотивацию и познавательный интерес, усилит воспитательный эффект и

обогатит учащихся практическими навыками, а также будет содействовать освоению учащимися «культурного норматива школьника»;

- внутриучрежденческие конкурсы – фестивали «Белая ворона» (детских театральных коллективов), «Лучики надежды» (юных вокалистов, хореографических коллективов), «Робомания» приобретут статус межрайонных.

IV. Концепция программы развития МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской.

Назначение программы развития – определение путей и средств обеспечения успешного функционирования и развития МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской.

Основание для разработки программы развития:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013г. №1770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р.
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года №10).
- Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019 г. №5
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р.
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г.
- Устав МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской

- Сформирована команда компетентных, творчески работающих педагогов, способная вести за собой;
- Удовлетворенность родителей (законных представителей), обучающихся качеством оказываемых образовательных услуг;
- Стабильная сохранность контингента обучающихся в пределах реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- Разнообразие образовательных программ, в том числе предпрофессиональной подготовки;
- Сетевое взаимодействие и возможность использования материально-технических ресурсов общеобразовательных учреждений для реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- Опыт работы педагогов с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Наличие инструментов мотивации педагогов к профессиональному росту, повышению квалификации;
- Высокие достижения обучающихся на конкурсах различного уровня.
- Информационная открытость (работа сайта учреждения, страничек в социальных сетях педагогов, поддержка районных СМИ и др.).
- Опыт инновационной деятельности (с 2019 г - статус муниципальной инновационной площадки «Дополнительное образование – ресурсный центр наставничества».
- Деятельность учреждения как методического ресурсного центра (с 2017 г. учреждение является муниципальным опорным центром

Миссия МБУ ДО ЦРТДЮ состоит в признании способности каждого отдельного ребенка к конструктивному раскрытию собственного потенциала на основе саморазвития, при условии создания со стороны педагогов активной образовательной среды, а также партнерских отношений, способствующих индивидуальным достижениям ребенка, его успеху.

4.1. Цели и задачи Программы.

Стратегическая цель программы развития заключается в создании условий для развития ЦРТДЮ ст. Северской как инновационного образовательного центра, осуществляющего эффективный вклад в развитие дополнительного образования, направленного на развитие успешной личности ребенка.

Задачи:

- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка и обновление разноуровневых дополнительных программ нового поколения (разноуровневых, сетевых, дистанционных).
- Обеспечение доступности и равных возможностей получения дополнительного образования всеми категориями учащихся, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью, детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, социализации и творческого развития детей.
- Реализация модели доступного дополнительного образования для детей сельской местности «Пространство развития».
- Реализация специальной системы поддержки талантливых и одаренных детей.
- Развитие кадрового потенциала Центра через изменение форм повышения профессиональной компетентности в соответствии с профессиональным стандартом педагога дополнительного образования. Привлечение молодых специалистов.
- Обеспечение распространения лучших практик инновационной площадки «Дополнительное образование – ресурсный центр наставничества», создание муниципального опорного центра с трансляцией опыта.
- Повышение эффективности управления МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской
- Совершенствование имиджевой и маркетинговой политики МБОУ ДО ЦРТДЮ.

Система мероприятий, осуществляемых в ходе реализации программы развития.

- модернизация содержания образования и воспитания, внедрение эффективных педагогических технологий;
- расширение перечня образовательных услуг;
- цифровизация образовательного пространства;
- развитие инновационной образовательной среды ЦРТДЮ;
- совершенствование методической деятельности;
- развитие системы менеджмента;
- совершенствование материально-технической базы;
- развитие социального партнерства, вовлечение социальных партнеров в учебно-воспитательный процесс;
- участие в общественной жизни района;
- развитие межсетевого взаимодействия;

4.2. Сроки реализации и целевые показатели.

Срок реализации программы развития:

2020-2025гг. Учитывается возможность ее продления.

Этапы реализации программы развития:

- 1 этап (проектировочный) – 2020-2021 гг.
- 2 этап (основной) - 2021-2023 гг.
- 3 этап (аналитический) - 2024-2025 гг.

Источники финансирования программы развития:

Бюджет, средства внебюджетной деятельности, участие в проектах, добровольные пожертвования.

Целевые показатели:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 75 процентов (за весь период на 12%) детей в возрасте от 5 до 18 лет, (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с девиантным поведением, детей с разными типами одаренности)
- увеличение охвата детей старшего школьного возраста дополнительными образовательными программами до 25% от общего числа учащихся;
- всего охват обучающихся по программам технической и естественнонаучной направленностей до 36% от общего числа учащихся;
- увеличение до 14% доли высокооснащенных мест для реализации образовательных программ нового качества
- увеличение до 75% доли обучающихся, получающих образование с использованием информационных технологий
- увеличение охвата обучающихся туристско-краеведческой деятельностью до 5%
- увеличение до 85% удельного веса численности обучающихся 6-11 классов, получающих компетенции в рабочих профессиях, и охваченных профориентационной работой, в том числе участников онлайн уроков «Проектория», «Билет в будущее»
- увеличение охвата до 88% детей и подростков социально-значимой деятельностью, в том числе вовлеченных в деятельность детских общественных объединений
- увеличение до 80% количества учащихся, охваченных летней образовательной программой;
- увеличение количества обучающихся, призеров и победителей интеллектуальных, творческих и технических конкурсов муниципального, краевого, регионального и федерального уровней до 39% от общего числа учащихся, через эффективную систему психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и реализацию программы ранней профориентации обучающихся в рамках индивидуальных образовательных траекторий обучения одаренных детей под руководством педагога-наставника;
- увеличение доли педагогических работников, мотивированных на повышение качества работы и непрерывное профессиональное развитие.
- увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией до 30% от общего числа. Реализация системы поддержки молодых специалистов;

4.3. Поэтапный план реализации программы развития.

- **1 этап (проектировочный) – 2020-2021 гг.** – анализ имеющихся и привлечение новых ресурсов (в том числе – сетевых партнеров), создание рабочих групп, информирование педагогического коллектива, согласование позиций и целей, разработка плана мероприятий по реализации программы,

приведение правоустанавливающих документов в соответствие с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами.

- **2 этап (основной) - 2021-2023 гг.** – работа инициативных и творческих групп педагогов, реализация приоритетных направлений программы

- **3 этап (аналитический) - 2024-2025 гг.** – анализ полученных результатов реализации программы, обобщение и ретрансляция опыта.

Важным фактором успешной реализации программы развития является тесная связь предполагаемых проектов, когда события одного проекта способствуют успешности событий из другого.

Программа развития носит вариативный характер, и степень ее реализации может быть различной, в зависимости от экономических и правовых условий функционирования системы дополнительного образования детей в целом и МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской, в частности. В связи с этим можно выделить оптимальный сценарий развития образовательного учреждения (частичная реализация предполагаемых программой проектов) и расширенный сценарий (полная реализация предполагаемых проектов).

4.4. Ожидаемые результаты.

- стабильное повышение качества и расширение спектра образовательных услуг;
- удовлетворенность образовательно-воспитательным процессом родителей и детей;
- постоянная обновляемость дополнительных общеобразовательных программ с учетом запроса потребителей: интегрированные, предпрофессиональные, дистанционные, комплексные образовательные программы, в том числе образовательные программы, ориентированные на группы детей, требующих особого внимания (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о конкретных дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий.
- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми, детьми из отдаленной сельской местности.
- распространение лучших практик инновационной площадки «Дополнительное образование – ресурсный центр наставничества», посредством создания инновационных продуктов;
- рост числа достижений учащихся и коллективов ЦРТДЮ ст.Северской в области проектной и исследовательской деятельности;
- стабильный профессиональный рост педагогов дополнительного образования;

- увеличение роста выпускников освоивших программы дополнительного образования и продолживших обучение по выбранному виду деятельности в ВУЗах, СУЗах, а также трудоустроенных по специальности;
- совершенствование нормативно-правовой базы Центра;
- формирование бренда ЦРТДЮ ст. Северской на рынке системы дополнительного образования;

4.5. Показатели и индикаторы.

наименование индикатора целей программы	ед.измерения	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Увеличение охвата образовательными услугами детей в возрасте от 5 до 18 лет	чел	1791	1825	1855	1910	1940	1965
	%	на 2%	на 2%	на 2%	на 2%	на 2%	на 2%
	Всего за весь период	на 200 человек; на 12%					
увеличение охвата детей старшего школьного возраста дополнительными образовательными программами	% (от общей численности обучающихся в учреждении)	19%	21%	23%	25%	25%	25%
Увеличение охвата обучающихся, занимающихся по программам естественнонаучной направленности	% (от общей численности обучающихся в учреждении)	12%	14%	16%	18%	18%	18%
Увеличение охвата обучающихся программами технической направленности	% (от общей численности обучающихся в учреждении)	12%	14%	16%	18%	18%	18%
Всего охват обучающихся программами технической и естественнонаучной направленностей	% (от общей численности обучающихся в учреждении)	24%	28%	32%	36%	36%	36%
Увеличение количества обучающихся, призеров и победителей интеллектуальных, творческих и технических конкурсов муниципального, краевого, регионального и федерального уровней	% (от общей численности обучающихся в учреждении)	32%	35%	37%	39%	39%	39%
Доля обучающихся, получающих образование с использованием информационных	% (от общей численности обучающихся в учреждении)	60%	63%	66%	70%	72%	75%

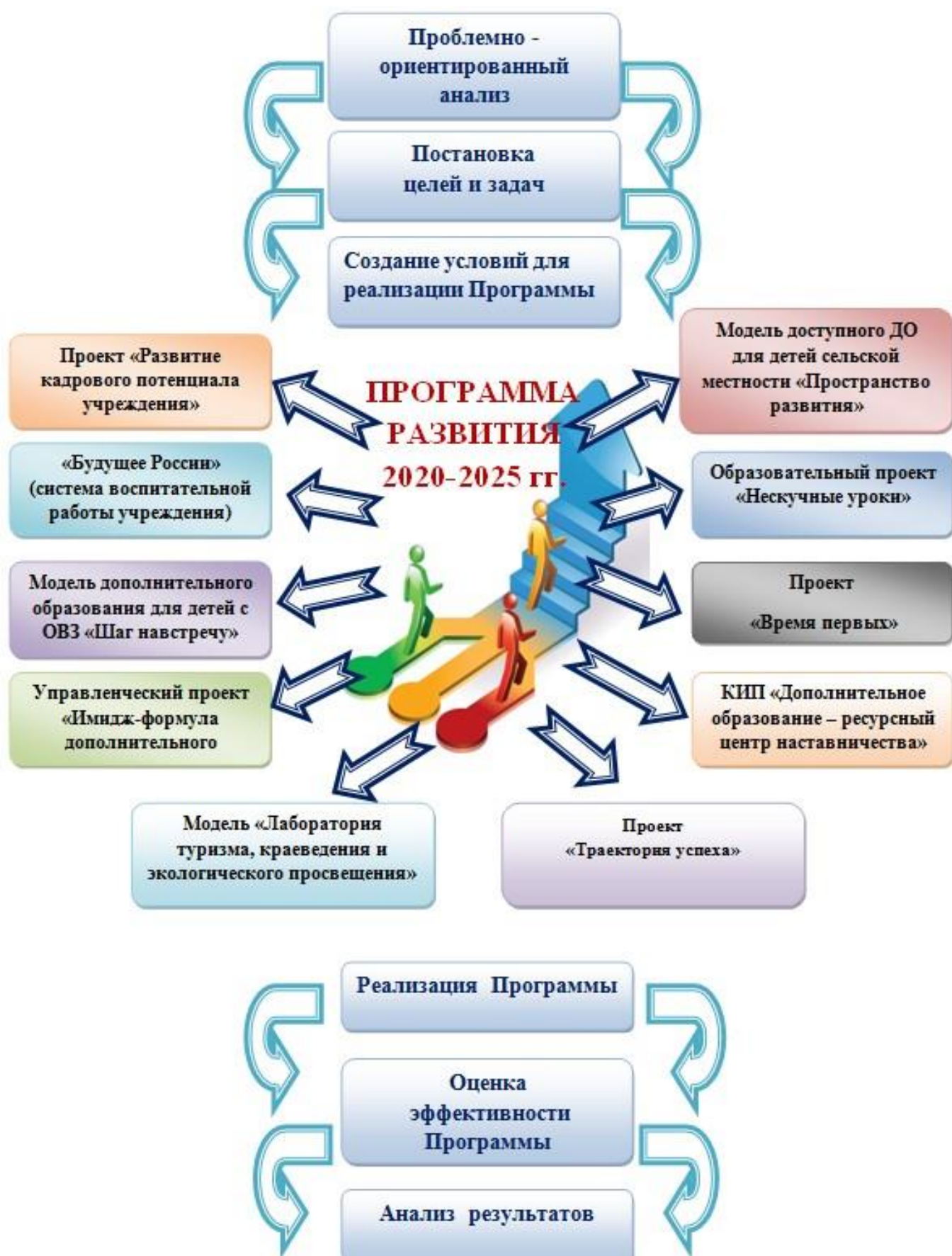
технологий							
Доля высокооснащенных мест для реализации образовательных программ нового качества	%	7%	10%	11%	12%	13%	14%
Увеличение охвата дополнительным образовательными услугами детей с ОВЗ и детей с инвалидностью	%	на 5%	на 7%	на 9%	на 11%	на 11%	на 11%
Увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией	% (от общего числа педагогов)	15%	18%	20%	23%	27%	30%
Расширение спектра образовательных услуг	%	на 10%	на 15%	на 15%	на 15%	на 15%	на 15%
удельный вес численности обучающихся 6-11 классов, получающих компетенции в рабочих профессиях, и охваченных профориентационной работой, в том числе участников онлайн уроков «Проектория», «Билет в будущее»	%	47%	57%	65%	75%	85%	85%
Увеличение количество учащихся, охваченных летней образовательной программой	% (от общей численности обучающихся в учреждении)	60%	65%	70%	75%	80%	80%
увеличение охвата обучающихся туристско-краеведческой деятельностью	%	на 5%	на 5%	на 5%	на 5%	на 5%	на 5%
Обеспечение высокого уровня качества образования	%	82%	83%	85%	87%	91%	93%
Сохранность контингента обучающихся	%	70%	74%	78%	84%	88%	88%
Охват детей и подростков социально-значимой деятельностью, в том числе вовлеченных в деятельность детских общественных объединений	%	68%	72%	77%	80%	85%	88%

V. Механизмы реализации программы развития

Программа развития реализуется через взаимосвязанные целевые **проекты, подпрограммы и модели:**

- Управленческий проект **«Имидж-формула дополнительного образования»;**
- Модель обеспечения доступности дополнительного образования для детей, проживающих в отдаленных сельских населенных пунктах муниципального образования Северский район **«Пространство развития»;**
- Модель дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья **«Шаг на встречу»;**
- Модель **«Лаборатория туризма, краеведения и экологического просвещения»** МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской;
- Проект **«Траектория успеха»;**
- Проект **«Развитие кадрового потенциала учреждения»;**
- Проект **«Время первых»;**
- Образовательный проект **«Нескучные уроки»;**
- Подпрограмма **«Будущее России»** (система воспитательной работы учреждения);
- Инновационный проект (КИП) **«Дополнительное образование – ресурсный центр наставничества»** (приложение)

Механизмы реализации программы.



5.1. Управленческий проект «Имидж-формула дополнительного образования»

Создание условий для эффективного оказания образовательных услуг в условиях формирующейся конкурентной среды.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОЕКТЕ

Наименование проекта (полное)	Создание условий для эффективного оказания образовательных услуг в условиях формирующейся конкурентной среды.
Сокращенное название проекта	Имидж-формула дополнительного образования.
Сроки реализации проекта	09.01.20 – 31.12.21г.
Заказчик проекта	Управление образования
Куратор проекта (должность)	Директор
Руководитель проекта (должность)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Проектная команда (должности, кол-во чел.)	Заместитель директора по воспитательной работе; Методический корпус (5 человек); Педагог-организатор.
Стейкхолдеры	РМЦ, ЗОЦ, МОЦ Родители, п.д.о., учащиеся, бизнес партнеры, спонсоры, Управление образованием, учреждения ДО, конкуренты частные учреждения ДО.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Цель проекта	Обеспечение к сентябрю 2021г. не менее 25% охвата дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет на условиях персонифицированного финансирования, путем обновления содержания и методов дополнительного образования детей и создания конкурентоспособной среды и имиджа учреждения
Задачи проекта	- внедрить в ОУ систему ПФДО (обновить программы, разработать программу привлечения детей на программы ПФДО) - внедрить маркетинговую модель ОУ (разработать модель создания конкурентоспособной среды и имиджа ОУ, расширить сеть сетевого взаимодействия)

	- обеспечить информационную доступность к образовательным услугам ОО
Показатели реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - обновлено не менее 85% программ -разработано не менее 10 программ естественнонаучной и технической направленностей в соответствии с запросом целевой аудитории - по программам ПФДО обучается не менее 25% детей - доля пользователей информационными ресурсами ОУ увеличилась в 2 раза - заключено не менее 10 договоров о сетевом партнерстве - разработана модель создания конкурентоспособной среды и имиджа ОУ включающая следующие показатели: - разработаны механизмы для эффективного изучения спроса потребителя - 20 педагогов документально подтвердили прохождение курсов повышения квалификации путем самообразования - увеличилась доля педагогов получивших первую и высшую категории на 15% - приобретено 15 комплектов оборудования, обеспечивающих реализацию программ естественнонаучной и технической направленности.
Результаты проекта	<ul style="list-style-type: none"> - обновлены и разработаны дополнительные общеразвивающие программы -расширена сеть сетевого взаимодействия - разработана модель создания конкурентоспособной среды и имиджа ОО - внедрена система привлечения детей на программы персонифицированного финансирования - обеспечена информационная доступность к образовательным услугам ОО

результаты	показатели
обновлены и разработаны дополнительные общеразвивающие программы	<ul style="list-style-type: none"> - обновлено не менее 85% программ -разработано не менее 10 программ естественнонаучной и технической направленностей в соответствии с запросом целевой аудитории - доля пользователей информационными ресурсами ОУ увеличилась в 2 раза
-расширена сеть сетевого взаимодействия	- заключено не менее 10 договоров о сетевом партнерстве
- разработана модель создания конкурентоспособной среды и имиджа ОО	<ul style="list-style-type: none"> - разработаны механизмы для эффективного изучения спроса потребителя - 20 педагогов документально подтвердили прохождение курсов повышения квалификации путем самообразования

	<ul style="list-style-type: none"> - увеличилась доля педагогов получивших первую и высшую категории на 15% - приобретено 15 комплектов оборудования, обеспечивающих реализацию программ естественнонаучной и технической направленности.
- внедрена система привлечения детей на программы персонифицированного финансирования	- по программам ПФДО обучается не менее 25% детей
- обеспечена информационная доступность к образовательным услугам ОО	- доля пользователей информационными ресурсами ОУ увеличилась в 2 раза

риски	Возможности/мероприятия по предотвращению рисков
Сохранение стереотипов привычной системы работы, негативность к включению в новый формат работы	Возможность обеспечить эффективную систему повышения профессиональной компетентности педагогов Создание ситуации успеха, визуализация выгод, которые сможет получить педагог в ходе реализации проекта (беседы, разъяснительные работы и т. д.)
Отсутствие востребованности существующих образовательных услуг	Повышение имиджа ОО и его конкурентоспособности Своевременный мониторинг, анализ запроса потребителей
Неэффективность выстраиваемой системы социального и сетевого партнерства	Возможность привлечения инвесторов через систему сетевого взаимодействия Поиск новых партнеров, новых форм построения отношений
Риск не возврата муниципальных средств затраченных на ПФДО	Плавный безболезненный переход к ПФДО
Неудовлетворенность потребителя в оказываемых услугах	Возможность улучшения материально-технической оснащенности программ через поступление средств ПФДО
Страхи родителей, нежелание/неумение работать в АИС «Навигатор»	Доступность для потребителя информации обо всех образовательных услугах ОО через систему «Навигатор»

Стейкхолдеры	Ожидания
РМЦ степень влияния большая, заинтересованность высокая (поддерживать удовлетворение)	Повсеместный переход ДО на ПФДО к 01.09.2020г. – 25%, тотальное вхождение в «Навигатор», привлечение «частников» к реализации ДО по ПФДО наравне с ОО, потому что необходимо выполнение стратегических задач государства Наши действия – работать в соответствии с указаниями, рекомендациями, выполнять «дорожную карту»
УО степень влияния большая,	Показывать хорошую статистику своего муниципалитета, потому что низкие

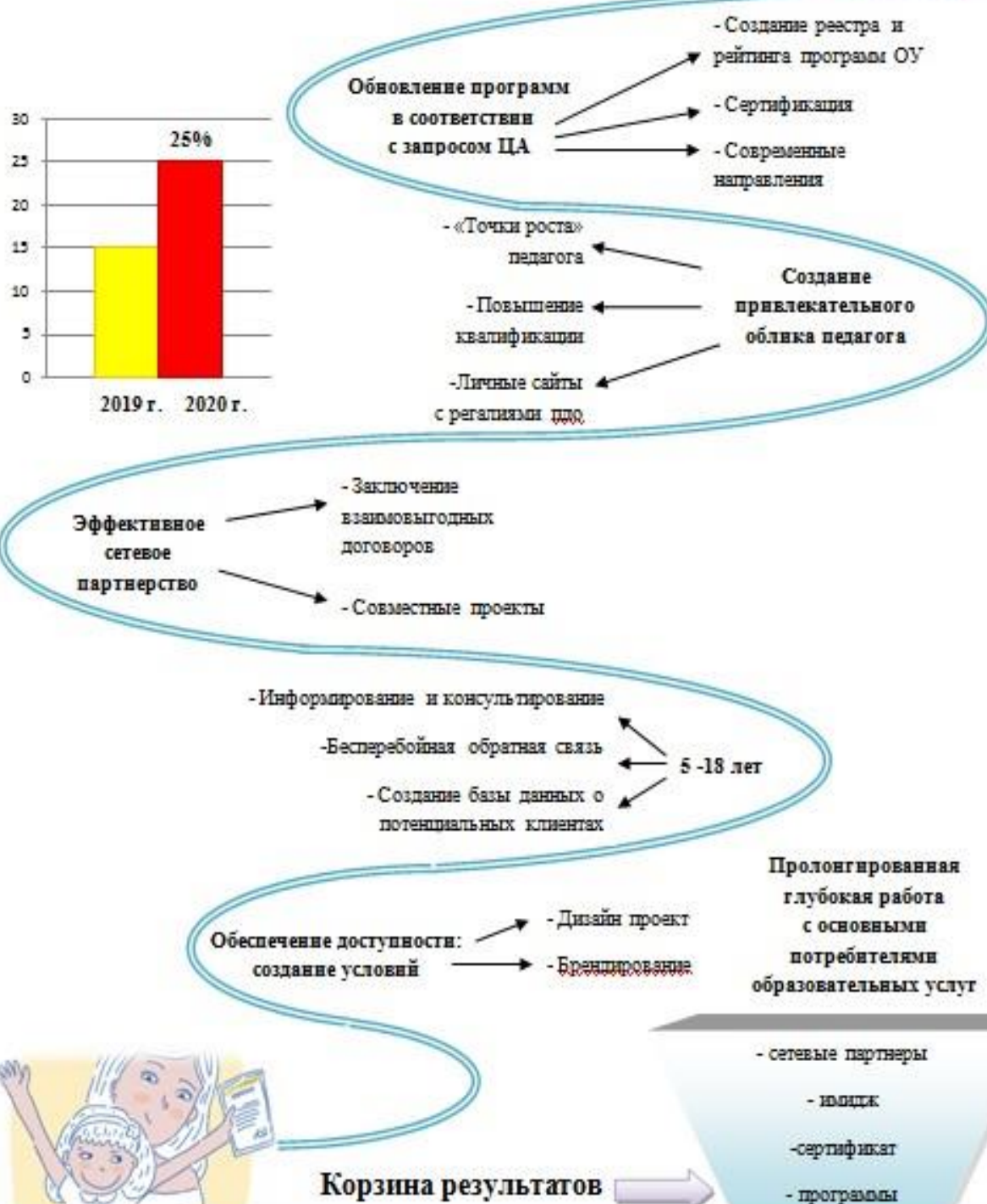
заинтересованность не высокая (поддерживать удовлетворение)	показатели приведут к невыполнению «дорожной карты» Наши действия – работать в соответствии с указаниями, рекомендациями, выполнять «дорожную карту»
Родители Большое влияние и заинтересованность (тесно сотрудничать, информировать)	Ребенок должен получить доступное качественное образование, бесплатно, рядом с домом, в удобное время, потому что родитель имеет право и принесет в ОО финансовый сертификат, зарегистрировался в «Навигаторе», а главное, потому что у него есть возможность забрать сертификат и вложить его в программу другого учреждения реализующего дополнительное образование. Наши действия – обеспечить родителей и учащихся высокочкасными программами (учитывая запрос), обеспечить достойными условиями.

Функциональное направление	Мероприятия
Создание имиджа обеспечение конкурентоспособности ОО	<ul style="list-style-type: none"> - дизайн проект «нового лица» ОО -создание рекламных буклетов ОО - создание логотипа ОО - пресс-релизы и рекламные ролики в соц.сетях и сайте ОО - размещение информации в сети интернет, «Навигаторе» о победах и достижениях учащихся ДО - лендинг образовательных и развлекательных мероприятий (рассылка по группам) - внедрение программ на внебюджетной основе для улучшения материально-технической оснащенности
Обеспечение вовлеченности педагогов в проект, повышение профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования Создание привлекательного образа педагога	<ul style="list-style-type: none"> -выстраивание персонифицированной траектории роста педагога - аттестация - курсы повышения квалификации - реализация 3-Л компетенций в рамках ОО - разъяснительные беседы - семинары -мастер-классы -решение кейсов - квесты - бизнес-игры - собрания -организация реверсивного наставничества - создание онлайн-банка разработок - создание индивидуальных сайтов педагогов (самореклама)

Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение бесперебойной обратной связи на платформе «Навигатор», сайте ОО, Бузгоф и пр. - создание базы данных потенциальных клиентов - родительские собрания - разъяснительные беседы, индивидуальные консультации - рассылки -буклеты с инструкциями, правилами и пр. информацией - информирование об особенностях работы в АИС «Навигатор» -разработка буклетов, видео-консультаций - создание скриптов для педагогов для общения с родителями - рекламные акции о возможностях получения сертификатов и использование их в ОО (ликвидация родительской безграмотности)
Работа с РМЦ, УО	- участие в мероприятиях РМЦ, УО
Расширение сети сетевого взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - совместные встречи для заключения договоров и соглашений, планирования -акции, совместные мероприятия - конференции, форумы -мастер-классы -создание ассоциаций - разработка методических инструкций
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Привлечение детей на программы ПФДО	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг -соц. опросы целевой аудитории - изучение рейтинга программ - составление реестра программ - разработка новых образовательных программ - разработка дистанционных курсов - закупка оборудования для реализации программ естественнонаучной, технической направленностей
Обеспечение информационной доступности к образовательным услугам ОО	<ul style="list-style-type: none"> - ведение ютуб-канала, инстаграмма -обновление информации на сайте - разработка информационных стендов - выпуск периодического издания ОО

ИМИДЖ-ФОРМУЛА ДО

Обеспечение к сентябрю 2021 г. не менее 25% охвата дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет на условиях персонализированного финансирования, путём обновления содержания и методов дополнительного образования детей и создания конкурентоспособной среды и имиджа учреждения



5.2 Модель «Пространство развития» обеспечения доступности дополнительного образования для детей, проживающих в отдаленных сельских населенных пунктах муниципального образования Северский район

Модель «Пространство развития» обеспечения доступности дополнительного образования для детей, проживающих в отдаленных сельских населенных пунктах муниципального образования Северский район (далее **Модель**), разработана на основе Типовой модели реализации модульных программ дополнительного образования детей для сельской местности, а также в соответствии с Дорожной картой развития дополнительного образования в муниципальном образовании Северский район на период 2019-2024 год (приказ управления образования администрации МО Северский район от 24.01.2019г. №67).

Модель отвечает целям и задачам, изложенным в приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование детей», Федеральном и региональном проектах «Успех каждого ребенка» и позволяет детям, проживающим в отдаленных сельских поселениях, получать качественные дополнительные образовательные услуги и достигать высоких результатов.

Разработанная модель соответствует особенностям конкретных сельских территорий муниципалитета и стартовым возможностям детей, проживающих в них.

Актуальность разработки и внедрения Модели обусловлена следующими факторами:

- МО Северский район – преимущественно сельский. В муниципалитете 12 поселений и поселковых округов, 46 населенных пунктов. Из них относящихся к сельским -43, в том числе районный центр – станица Северская. Остальные 3 – относятся к поселкам городского типа. Несмотря на то, что район находится недалеко от г. Краснодара (в среднем 35-45 км от больших поселений), есть поселения, которые расположены удаленно от районного центра с относительно слабо развитой транспортной инфраструктурой.

- Численность детей муниципалитете в возрасте от 6 до 18 лет составляет 15300 человек. В районе всего 3 учреждения дополнительного образования: 2 многопрофильных центра развития творчества детей и юношества и 1 детско-юношеская спортивная школа. Два из них расположены в районном центре – ст. Северской, одно учреждение находится в п. Черноморском. Охват в них услугами дополнительного образования в них составляет 3984 ребенка. На базе 3-х сельских школ функционируют 3 точки роста. Охват программами дополнительного образования в них детей составляет 1008 учащихся. Таким образом, дети, проживающие в удаленных сельских поселениях и обучающиеся в малокомплектных или условно малокомплектных школах, не имеют возможности получать дополнительные образовательные услуги, в том числе

заниматься по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

- Анализ опроса школьников и их родителей, а также сельскохозяйственная специфика удаленных сельских территорий и их рекреационный потенциал выявили потребность в обучении по программам естественно- научной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностям.

- Дети, проживающие в отдаленных сельских территориях имеют недостаточный уровень метапредметной и компетентностной подготовки, что снижает их стартовые социальные возможности.

- Анкетирование обучающихся выявило необходимость специальной работы по ориентации школьников на востребованные в современном аграрном секторе направления и профессии актуальные для муниципалитета и региона.

Цель внедрения Модели:

Формирование образовательного пространства для детей, проживающих в отдаленных сельских территориях муниципалитета для получения качественных дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих интеллектуальное и творческое развитие, эффективное жизненное самоопределение и конструирование собственной жизненной стратегии.

Модель направлена на решение следующих задач:

- удовлетворение потребности детей из сельской местности в получении качественного дополнительного образования.

- Создание партнерской сети с образовательными организациями, организациями культуры, предприятиями, обеспечивающих более высокий уровень обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

- Содействие в первичной профессионализации школьников.

- Мотивация детей и их родителей на разработку и реализацию проектов в аграрной области, а также в области экологии, туризма и краеведения.

- Выявление, изучение и тиражирование успешного опыта и эффективных форм организации дополнительного образования для детей из отдаленных сельских территорий.

Реализация Модели рассчитана на период с 2020 по 2025 гг.

Механизмы реализации Модели:

№ п/п	Механизм реализации	Инструменты реализации
1.	Модульные очно/заочные (дистанционные) дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	-Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на

	естественнонаучной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей	базе малокомплектных и условно малокомплектных школ №3, 7,8, 23, 32, 37; -кейсы заочных заданий и проектов; -привлечение сетевых партнеров
2.	Индивидуальные образовательные маршруты	- наставничество; -онлайн мастерклассы; -образовательные тренажеры; -образовательный нетворкинг
3.	Образовательные интенсивы	- реализация летних краткосрочных тематических образовательных смен на базе муниципального палаточного лагеря «Феникс»; -педагогический десант
4.	Предоставление образовательных услуг в дистанционном формате	- дистанционные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы; - дистанционные образовательные передачи: «Путешествуя, исследуй!»; «Казачий круг»
5.	Вхождение в сетевое сообщество «Топос. Краеведение».	- открытие на базе МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской площадки «Топос. Точка отправления»; -организация проектно-исследовательской деятельности на базе Афипского лесничества по направлению рациональное природопользование, экология.
6.	Проектно-организованные профессиональные пробы в сферах, связанных с перспективами развития муниципалитете и края	- Летние практики; -офлайн и онлайн мастер-классы по ранней профессионализации; -Летняя дистанционная краткосрочная образовательная программа «Профнавигатор»
7.	Социальные проекты	-Очно-дистанционный клуб «Парк гражданских инициатив» (волонтерство); -разработка и реализация совместно с ООО «Регион-тур», краевой телерадиокомпанией «Кубань 24», районной газетой «Зори», муниципальным телевидением «Атаман» детско-взрослых туристско-краеведческих проектов внутреннего туризма «Знакомьтесь! Моя малая Родина!»

Основные принципы реализации Модели:

1. Формирование состава образовательных программ и услуг исходя из анализа потребностей детей и их родителей в каждом конкретном населенном пункте. Использование модульных, разноуровневых и сетевых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
2. Использование образовательных технологий и форм с учетом материально технических возможностей детей, развития информационной инфраструктуры.
3. Интерактивный характер основных образовательных механизмов и инструментов.
4. Установка на содержательное самоопределение школьников, связанное с экономическим развитием своего населенного пункта, муниципалитета и края.
5. Индивидуализированное очно/заочное/дистанционное педагогическое сопровождение школьников, в том числе через разные формы наставничества.
6. Опора на имеющиеся кадровые, организационные и материально-технические ресурсы с последующим их развитием и усилением возможностей.
7. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями, учреждениями культуры, предпринимателями и аграрными хозяйствами.
8. Сочетание в образовательном процессе индивидуализации и командности.

Дорожная карта реализации Модели:

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные
I	Организационный этап	Сентябрь 2020 – сентябрь 2021г	
1.	Изучение опыта организации доступного дополнительного образования для детей сельской местности в других муниципалитетах и регионах	Сентябрь 2020 – декабрь 2020г	Методических отдел
2.	Выявление образовательных потребностей детей, проживающих в отдаленных сельских территориях	Декабрь 2020г – январь 2021г	администрация
3.	Анализ материально-технических возможностей учреждения и обучающихся	Декабрь 2020г – февраль 2021г	администрация
4.	Разработка необходимых нормативных документов	Январь – август 2021г	администрация
5.	Профессиональная подготовка педагогов	Сентябрь 2020 – июнь 2021г и далее	Методических отдел

		по мере необходимости	
6.	Формирование состава образовательных программ и услуг	Март – июнь 2021г	Методический отдел
7.	Поиск сетевых партнеров и заключение договоров о совместной образовательной деятельности	Январь – сентябрь 2021 и далее по мере необходимости	Администрация
II	Внедрение и реализация Модели	Сентябрь 2021г – октябрь 2024г	
1.	Образовательные десанты	3 раза в год	Методический отдел
2.	Реализация очно/заочно/дистанционных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
3.	Реализация летних краткосрочных практик	Июнь-август	Заместитель директора по УВР и ВР
4.	Открытие и работа площадки «Топос. Точка отправления» (вхождение в открытое образовательное пространство «Топос. Краеведение»)	С сентября 2021г	Ст. методист туристско-краеведческой направленности
5.	Проведение образовательных интенсивов в тематических сменах на базе муниципального палаточного лагеря «Феникс»	Июль - август	администрация
6.	Подготовка и выпуск дистанционных образовательных передач -«Путешествуя, исследуй!», - «Казачий круг»	Весь период (не реже 2 раз в месяц)	Педагоги дополнительного образования естественно-научной и социально-гуманитарной направленностей
7.	Работа очно/дистанционного клуба «Парк гражданских инициатив»	Весь период	Заместитель директора по ВР
8.	Разработка и реализация детско-взрослых проектов внутреннего туризма «Знакомьтесь! Моя малая Родина!»	С января 2022г.	Старший методист туристско-краеведческой направленности
9.	Проведение мастер-классов (в том числе и в дистанционном формате) в рамках проектно-организованных профессиональных проб	Не реже 1 раза в месяц	Методический отдел
10.	Организация природоохранных и исследовательских проектов и мероприятий совместно с Афиписким лесничеством	Весь период	администрация
11.	Ежегодная презентация достижений обучающихся, проживающих в сельской местности «Навигация в будущее»	октябрь	администрация

III.	Аналитико-прогностический этап	ноябрь-декабрь 2024г	
1.	Проведение анализа результативности Модели	ноябрь 2024г	администрация
2.	Проведение мероприятий по оформлению и тиражированию успешного опыта и эффективных практик обеспечения качественного и доступного дополнительного образования для детей из сельской местности	Ноябрь – декабрь 2024г (а также на всех этапах реализации Модели)	администрация

Финансовое обеспечение реализации Модели:

Модель реализуется за счет средств основной деятельности учреждения, а также за счет привлечения средств сетевых партнеров.

Индикаторы и показатели Модели:

1. Увеличение охвата школьников 6-18 лет, проживающих в отдаленных сельских населенных пунктах, услугами дополнительного образования.
2. Рост количества детей из сельской местности, принявших участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсах, соревнованиях и др.
3. Рост уровня достижений учащихся в интеллектуальной, исследовательской, проектной деятельности.
4. Увеличение количества подростков из сельской местности, занятых в реализации исследовательских и социальных проектов экологического, естественнонаучного, краеведческого, культурно-просветительского характера.
5. Увеличение количества образовательных форм и услуг (в том числе реализуемых в дистанционном формате), предоставляемых детям из отдаленных сельских населенных пунктов.

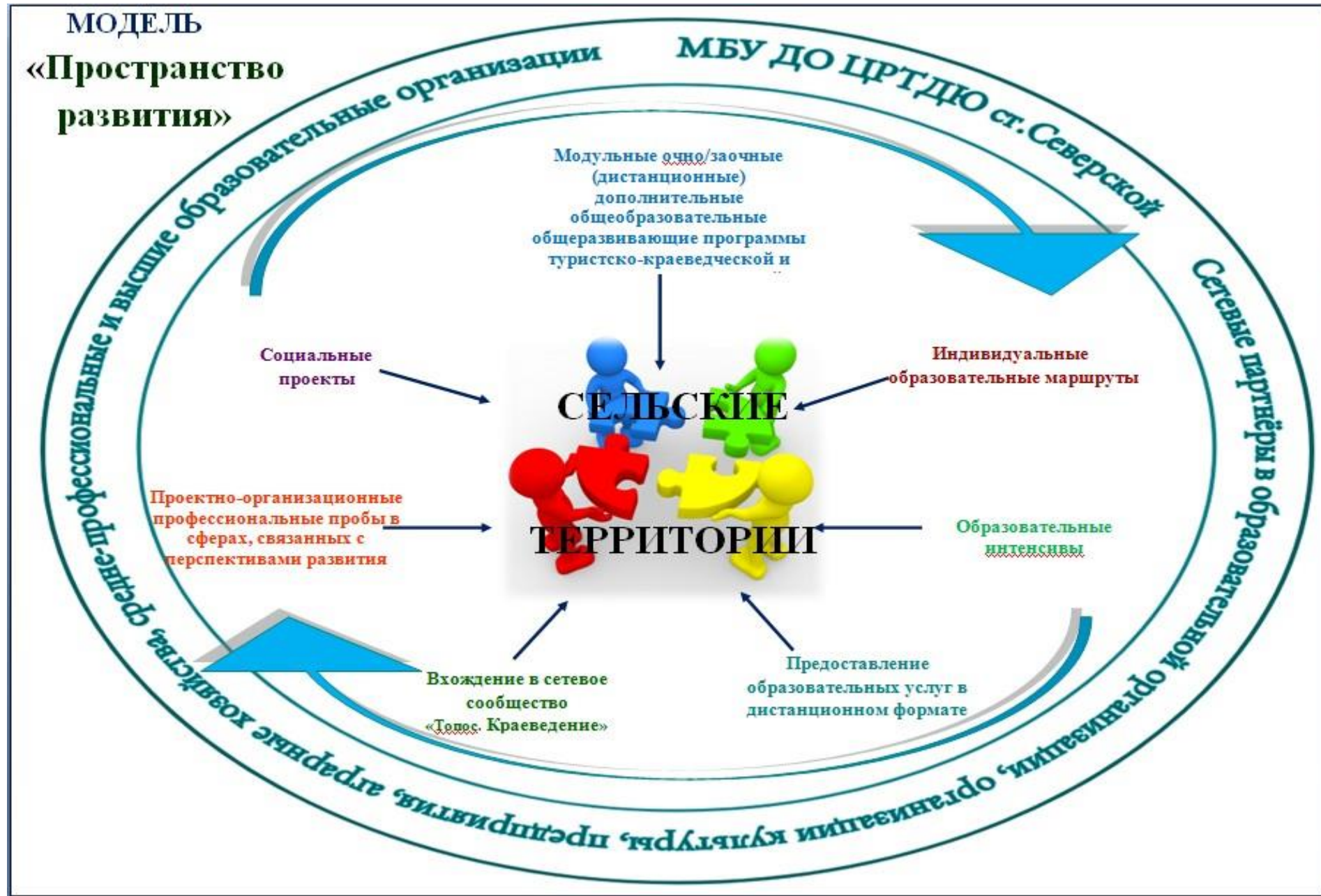
Ожидаемые результаты внедрения Модели:

1. Сформировано образовательное пространство для детей, проживающих в отдаленных сельских территориях муниципалитета, делающее доступным получение качественных дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих интеллектуальное и творческое развитие, эффективное жизненное самоопределение и конструирование собственной жизненной стратегии.
2. Создана партнерская сеть с образовательными организациями, организациями культуры, предприятиями и аграрными хозяйствами, обеспечивающая более высокий уровень обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.
3. Повышено качество и эффективность работы по первичной профессионализации школьников, ориентированная на потребности своего населенного пункта, муниципалитета, края.

4. Разработаны механизмы наставничества, мотивирующие детей и их родителей на разработку и реализацию проектов в аграрной области, а также в области экологии, туризма и краеведения.

5. Организовано тиражирование успешного опыта и эффективных форм организации дополнительного образования для детей из отдаленных сельских территорий.

МОДЕЛЬ «Пространство развития»



5.3 Модель «Шаг на встречу»

дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», Федеральный и региональный проекты «Успех каждого ребенка» ориентируют нас на предоставление качественных образовательных услуг каждому ребенку, в том числе и детям с ограниченными возможностями и инвалидностью.

В целях удовлетворения запросов социума на доступное дополнительное образование детей этой категории в нашем учреждении реализуется модель «Шаг навстречу» дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью (далее - Модель). Модель складывалась на протяжении 3 последних лет практическим путем, исходя из потребностей и запросов родителей (законных представителей) детей, и в настоящее время находится в стадии развития.

Свое название «Шаг навстречу» Модель получила потому, что в 2017 году, не имея четко для себя сформулированной концепции, мы просто сделали первый шаг в решении этой проблемы.

Модель скорректирована с учетом полученного опыта и ожидаемого результата.

Актуальность реализации Модели обусловлена следующими факторами:

1. В муниципалитете проживает 734 ребенка в возрасте от 6 до 18 лет, имеющих ограниченные возможности здоровья и (или) инвалидность. Из них 73% получают основное образование инклюзивно, остальные находятся на домашнем обучении. Дополнительное образование получают всего 7% данной категории детей.

2. Опрос учащихся, имеющих ограничения по здоровью, и их родителей выявил потребность в получении дополнительных образовательных услуг по программам естественно-научной, технической, социально-гуманитарной и художественной направленностям.

3. Дети данной категории нуждаются в позитивной социализации, удовлетворении индивидуальных потребностей в познавательном духовно-нравственном, художественно-эстетическом и исследовательском развитии; в содействии в их профессиональном самоопределении.

Цель реализации Модели: удовлетворение запросов социума на доступное дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью.

Модель направлена на решение следующих задач:

- создать условия для реализации творческого и интеллектуального потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья;
- содействие в социализации и самоопределении детей данной категории;
- создание условий для профессиональной ориентации детей;
- содействие в формировании у детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, несмотря на особенности личностного развития, качеств, значимых для вхождения в общество как равноправных участников общественных взаимоотношений.
- внедрение эффективных механизмов сетевого взаимодействия с учреждениями, организациями и специалистами муниципалитета и края, работающими с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки Реализации Модели: 2020-2025 гг.

Финансовые и материально-технические и кадровые условия обеспечения реализации Модели:

В учреждении имеется кабинет психолога, дефектолога, в 2018 году оборудован подъемник для маломобильных граждан, обеспечена доступность информации для детей с нарушениями зрения. К работе с детьми с ограниченными возможностями и (или) инвалидностью привлечены: педагог-психолог, педагог-дефектолог, 3 педагога, прошедшие специальную курсовую переподготовку.

Для реализации Модели используется материально-технический и кадровый потенциал сетевых партнеров. В рамках сетевого взаимодействия заключен договор на использование материально-технической базы с МБОУ СОШ №43 ст. Северской МО Северский район имени Соболева С.Г, в которой создана доступная среда для детей с ограниченными возможностями и (или) инвалидностью, для организации обучения данной категории детей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программ.

Заключен договор с ГКУ Социального обслуживания Краснодарского края «Северский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» об использовании их кадрового потенциала и предоставлении нашим учреждением образовательных услуг для детей, посещающих реабилитационный центр.

В настоящее время Модель малозатратна и существует в рамках доведенного муниципалитетом финансирования.

С Учредителем согласованы мероприятия по оснащению и оборудованию учреждения с целью развития доступной образовательной среды:

№ п/п	мероприятия	Сроки выполнения	Источники финансирования	
			Муниципальный бюджет (тыс. руб)	Внебюджетные источники (руб.)
1.	Приобретение интерактивного развивающего оборудования для детей с ОВЗ	Сентябрь 2024г	200	25
2	Приобретение развивающих игровых наборов и тактильных наборов для кабинета дефектолога	Декабрь 2023г	50	20
3.	Приобретение ИКТ для детей с особыми потребностями (аппаратно-программный комплекс, компьютерный роллерЮ сенсорная клавиатура)	Сентябрь 2023г	70	30
4.	Оборудование туалета для маломобильных граждан	2024г	200	

Механизмы реализации Модели

Для реализации Модели организуется работа по следующим направлениям:

1. Работа по улучшению условий для оказания образовательных услуг детям с ограниченными возможностями и инвалидностью.

2. Инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в очной форме;

3. Реализация программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

4. Вовлечение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью в творческую, проектную, исследовательскую деятельности в возможной для них форме в рамках детско-взрослого клуба «Шаг навстречу»;

5. Реализация социального проекта «Театр для всех »по адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью в детском коллективе посредством театра.

НАПРАВЛЕНИЕ: «Работа по улучшению условий для оказания образовательных услуг детям с ограниченными возможностями и инвалидностью» предполагает:

- развитие материально-технической базы учреждения.
- Обучение педагогов организации и осуществлению дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, посредством прохождения курсовой переподготовки.
- Сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями, организациями культуры и спорта в целях использования их материально-технических и кадровых возможностей.

НАПРАВЛЕНИЕ: «Инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в очной форме»:

- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- методическую помощь педагогам, в объединениях которых занимаются дети данной категории;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов;
- наставничество в формах традиционного, партнерского, группового.

НАПРАВЛЕНИЕ: «Реализация программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся» предполагает:

- внесение изменений в действующие общеобразовательные программы, предусматривающих возможность их дистанционного освоения;
- разработка дистанционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для разных категорий детей с ОВЗ и (или) инвалидностью (одаренные дети с ограниченными возможностями и инвалидностью, дети с ментальными нарушениями, аутизмом, нарушениями опорно-двигательной системы, др.);
- использование таких форм наставничества как: виртуальное наставничество; скоростное наставничество, партнерское наставничество, флэш наставничество

НАПРАВЛЕНИЕ: «Вовлечение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью в творческую, проектную, исследовательскую деятельности в возможной для них форме в рамках детско-взрослого клуба «Шаг навстречу» предполагает:

- создание и реализацию детско-родительских образовательных и социальных проектов;
- организация персональных и тематических выставок, проведение фестивалей, конкурсов, соревнований, способствующих созданию для детей с ОВЗ и (или) ограниченными возможностями здоровья «ситуации успеха»;

- организация мастер-классов, способствующих овладению «особыми» детьми новыми навыками и их профилизацию;
- сетевое взаимодействия со специальными коррекционными учреждениями (ГБОУ КК «Школа -интернат» пгт. Ильского МО Северский район, ГБОУ КК Специальная (коррекционная) школа №91 г. Краснодара) и реабилитационными центрами для детей с инвалидностью МО Северский район;
- психолого-педагогическая поддержка родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью; создание нетворкинга, способствующего взаимодействию родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в вопросах воспитания, развития и социализации таких детей.

НАПРАВЛЕНИЕ: Социальный проект «Театр для всех» по адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью в детском коллективе посредством театра ориентирован на детей в возрасте от 7 до 14 лет. Основная идея проекта заключается в том, что деятельность в творческом коллективе необходима для преодоления трудностей во взаимоотношениях детей с ограниченными возможностями здоровья с окружающими людьми. Она основана на принципе постепенности: от знакомства, общения, до позитивной деятельности, личном участии в совместных мероприятиях, благодаря чему ребенок с ограниченными возможностями получает возможность для самореализации и повышения самооценки. Совместная деятельность развивает в детях не имеющих ограничений в здоровье чувства милосердия, уважения и толерантности и эмпатии. А включение зрителей - детей с ограниченными возможностями и инвалидностью - в театральное действие способствует формированию коммуникативных компетенций.

На каждом из четырех направлений организуется психолого-педагогическое сопровождение детей и консультативная помощь их родителям (законным представителям). Осуществляется мониторинг личных достижений обучающегося.

Дорожная карта реализации Модели

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные
I	Организационный этап	Январь-май 2021г.	
1.	Анализ образовательных потребностей детей, с ОВЗ и (или) инвалидностью	Январь-май 2021г	администрация
2.	Анализ материально-технических возможностей учреждения и детей с ОВЗ и (или) инвалидностью	Январь-май 2021г	администрация

3.	Профессиональная подготовка педагогов для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью	По мере необходимости	Методический отдел
4.	Внесение изменений в образовательные программы, предполагающие обучение по ним детей с ОВЗ и (или) инвалидностью	Январь – май 2021г	Методический отдел
5.	Разработка специальных адаптивных программ для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и дистанционных программ	Январь – май 2021г	Методический отдел
6.	Расширение сети партнеров и заключение договоров о совместной образовательной деятельности	Март- май 2021г	администрация
7.	Внесение изменений в существующие в учреждении внутренние нормативные документы, разработка новых	Январь – март 2021г	администрация
8.	Создание системы информирования социума о доступности дополнительного образования в учреждении для детей с ограниченными возможностями и (или) инвалидностью с возможностью обратной связи (социальные сети, АИС «Навигатор», районные СМИ, выпуск и распространение брошюр и буклетов)	Январь-май 2021г	Методический отдел
II	Реализация Модели	июнь 2020 – ноябрь 2024г	
1.	Реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ и (или) инвалидностью	Весь период	Заместитель директора по УВР
2.	Реализация адаптивных программ и программ дистанционного обучения	Весь период	Заместитель директора по УВР
3.	Организация наставничества	Весь период	Методический отдел
4.	Проведение образовательных мастер-классов	Не реже 1 раза в 2 месяца	Методический отдел
5.	Формирование кейса «Твой виртуальный наставник» дистанционных образовательных занятий, мастер-классов, тренажеров, рекомендаций по естественно-научной, технической, художественной, социально-гуманитарной направленностям по проектной и исследовательской деятельности	Сентябрь 2022г	Методический отдел
6.	Работа детско-взрослого клуба «Шаг навстречу»	июнь 2020-ноябрь 2024г	Заместитель директора по ВР,

			педаго-психолог
7.	Организация персональных и тематических выставок творчества и достижений детей с ОВЗ и (или) инвалидностью	Весь период	Заместитель директора по ВР
8.	Социальный проект «Театр для всех» по адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью в детском коллективе посредством театра:	Весь период	Заместитель директора по ВР
	Представление продукта проекта (премьера спектакля)	1 раз в квартал	Руководитель театрального объединения «Дебют»»
9.	Реализация цикла Летних краткосрочных социальных и образовательных «Все вместе» проектов совместно детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью « и детьми, не имеющими проблем со здоровьем	Июнь-август	Заместитель директора по ВР
10.	Организация эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью: - консультации психолога; -индивидуальная и групповая работа дефектолога и психолога; -мониторинг личностных достижений; -диагностика склонностей к видам деятельности и ранняя профилизация	Весь период	Психолого-педагогический совет
III	Аналитико-прогностический этап	Декабрь 2024г	
1.	Проведение анализа результативности Модели	декабрь 2024г	администрация
2.	Проведение мероприятий по оформлению и тиражированию успешного опыта и эффективных практик обеспечения качественного и доступного дополнительного образования для детей из сельской местности	Ноябрь – декабрь 2024г (а также на всех этапах реализации Модели)	администрация

Индикаторы и показатели Модели:

- рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получающих дополнительные образовательные услуги.
- Увеличение количества программ, по которым организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью: инклюзивно, по индивидуальным образовательным маршрутам, адаптивные программы.

-Динамика количества детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью принявших участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, социальных и образовательных проектах.

-Степень удовлетворенности социумом, предоставляемыми образовательными услугами для детей с ограниченными возможностями и (или) инвалидностью.

От реализации нашей модели «Шаг на встречу» мы ожидаем следующие результаты

- Увеличение численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в возрасте от 5 до 18 лет охваченных дополнительным образованием к 2024 на 11%.

- Повышение доступности и качества получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью дополнительных образовательных услуг.

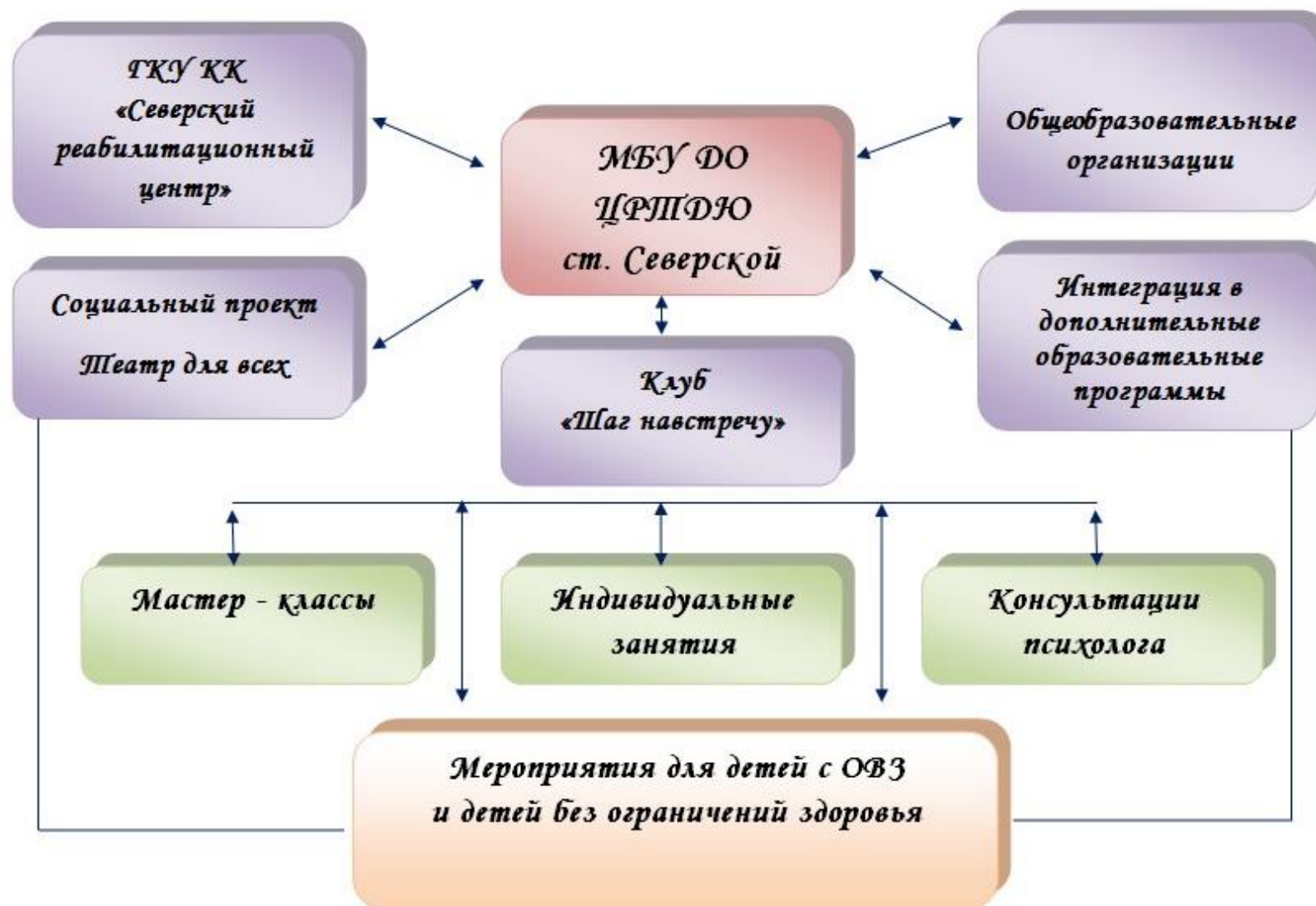
-Увеличение количества детей с ограниченными возможностями и инвалидностью, участвующих в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках, социальных и образовательных проектах и повышение их результативности.

-Создание условий для позитивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, выбора жизненных перспектив.

- Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью.

- Внедрение эффективных механизмов сетевого взаимодействия и наставничества, повышающих качество образования детей с ограниченными возможностями и (или) инвалидностью.

Модель дополнительного образования детей с ограниченными возможностями МБУ ДО ЦРТДО ст. Северской
«Шаг на встречу»



5.4 Модель «Лаборатория туризма, краеведения и экологического просвещения» МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской.

Актуальность Модели Лаборатории туризма, краеведения и экологического просвещения как формы сетевого взаимодействия в условия сельской местности обусловлена необходимостью расширения и интеграции сетевых связей и возможностей доступа учащихся к новым возможностям, в том числе встречам и консультациям с наставниками.

Модель Лаборатории туризма, краеведения, экологического просвещения включает в себя успешно реализуемые долгосрочные проекты МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской: Сетевое сообщество туристов Северского района «ProТуризм», онлайн передача «Путешествуя, исследуй», Северский Молодежный клуб Русского географического общества, а также перспективного проекта «Лаборатория «Топос. Краеведение».

Основная идея проекта «Сетевое сообщество Северского района «PRO туризм» состоит в консолидации всего туристского сообщества образовательных организаций муниципального образования Северский район для реализации туристско-краеведческой работы на основе имеющегося опыта с применением новых форм сотрудничества. Благодаря реализации проекта «PRO туризм» разработаны новые формы мероприятий туристской направленности, которые стали визитной карточкой туристского сообщества Северского района.

Онлайн-передача «Путешествуя, исследуй» стала участником федерального конкурса экологических онлайн-проектов Неправительственного экологического фонда В.И.Вернадского, а также вошла в перечень ресурсов портала Российской электронной школы, является востребованным продуктом, что показано в анализе просмотров выпусков.

Сетевая модель Лаборатории туризма, краеведения и экологического просвещения построена на сетевом сотрудничестве, партнерами проекта являются: Русское географическое общество, Молодежный клуб Русского географического общества, ГБУ «Центр туризма и экскурсий Краснодарского края», особо охраняемые природные территории Краснодарского края и других регионов Российской Федерации.

Модель Лаборатория туризма, краеведения и экологического просвещения как модель сетевого взаимодействия в условия сельской местности, предполагает открытие «Точки отправления» в рамках федерального проекта «Топос», что в совокупности позволит получить следующие результаты:

- увеличение количества учащихся, занимающихся по разнообразным дополнительным общеобразовательным программам туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности;

-увеличение количества учащихся по дополнительным общеразвивающим программам детско-юношеского туризма, краеведения и проектам, ранее не ассоциированным с дополнительным образованием;

-увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности в соответствии с приоритетами обновления методов и содержания дополнительного образования, образовательным потребностям и индивидуальными возможностями детей и подростков, интересами семьи и общества, региональной идентичности;

-увеличение количества участников, призеров и победителей туристских и краеведческих мероприятий;

-повышение результатов независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности.

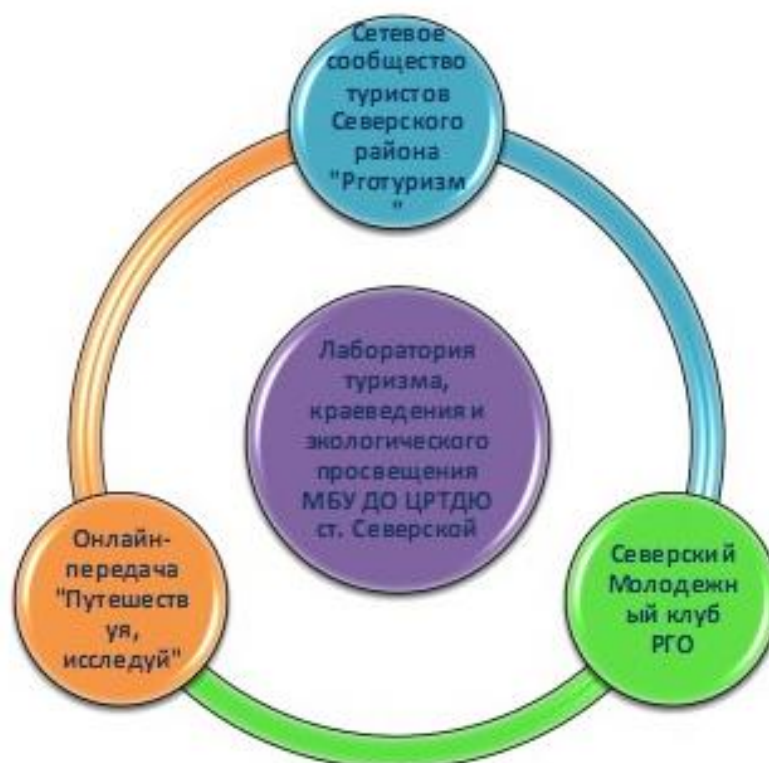
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МОДЕЛИ

Наименование проекта (полное)	Лаборатория туризма, краеведения и экологического просвещения как модель сетевого взаимодействия в условия сельской местности
Сокращенное название проекта	Лаборатория туризма, краеведения и экологического просвещения
Сроки реализации проекта	11.01.2021 – 31.12.2025
Руководитель проекта (должность)	Старший методист
Проектная команда (должности, количество человек)	Заместитель директора по воспитательной работе Инструкторский корпус (3 человек) Активисты Северского Молодежного клуба Русского географического общества (5 человек)
Сетевые партнеры	Молодежные клубы Русского географического общества, особо охраняемые природные территории Российской Федерации, ГБУ «Центр туризма и экскурсий Краснодарского края».
ПАСПОРТ ПРОЕКТА	
Цель проекта	Создание условий для расширения возможностей современного дополнительного образования для детей и юношества посредством создания лаборатории туризма, краеведения и экологического просвещения как модели сетевого взаимодействия в условия сельской местности

Задачи проекта	<p>-повысить доступность и качество дополнительного образования детей туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности для различных категорий детей, в том числе в рамках развития сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями и природоохранными организациями;</p> <p>-расширить возможности современного дополнительного образования детей в области разных видов детско-юношеского туризма (и смежных областей), обеспечивающих общее развитие обучающихся;</p> <p>-обновление содержания и технологий дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности с целью широкого вовлечения обучающихся в эту деятельность;</p> <p>-профессиональное развитие педагогов и иных работников, обновления кадровых ресурсов, принимающих участие в реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности дополнительного образования.</p>
Показатели реализации проекта	<p>- внедрена модель Лаборатории туризма, краеведения и экологического просвещения;</p> <p>- разработаны механизмы сетевого взаимодействия в условия сельской местности</p> <p>- открытие «Точки отправления» в рамках федерального проекта «Топос»</p>
Результаты проекта	<p>-расширена сеть взаимодействия в рамках деятельности лаборатории туризма, краеведения и экологического просвещения</p> <p>-открытие «Точки отправления» в рамках федерального проекта «Топос»</p> <p>-увеличение охвата обучающихся программами туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей.</p>
Результаты	Показатели
расширена сеть взаимодействия в рамках деятельности лаборатории туризма, краеведения и экологического просвещения	заключено не менее 10 договоров о сетевом партнерстве
открытие «Точки отправления» в рамках федерального проекта «Топос»	определены форматы «Точки отправления», разработана «дорожная» карта, обновлены программы туристско-краеведческой и

	<p>естественнонаучной направленностей на 100%</p> <p>обеспечены различные формы повышения квалификации для инструкторов по туризму с 100% охватом</p>
- увеличение охвата обучающихся по программам туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей.	<p>увеличение количества и качественное изменение программ туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей.</p>

Модель Лаборатории туризма, краеведения, экологического просвещения.



Модель сетевого взаимодействия



Сетевое взаимодействие позволяет использовать не только материально – технический, но и кадровый потенциал партнеров.

Сетевое сообщество туристов Северского района «ProТуризм» составляет 20 квалифицированных инструкторов по туризму, работающих не только в учреждениях образования, а также в учреждениях физкультуры и спорта, социальной защиты населения.

Кадровый потенциал.



Описание категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию модели Лаборатории туризма, краеведения, экологического просвещения, а также схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию модели:

№	Категория/наименование участников	Функции
1	<i>Организаторы</i> МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской	Общее руководство: планирование, привлечение партнеров, продвижение модели, инвентаризация ресурсов и самообследование, реализация деятельности по созданию новых мест дополнительного образования
2	<i>Кураторы</i> Региональный модельный центр дополнительного образования, ГБУ «Центр туризма и экскурсий Краснодарского края»	Организационное, информационное, методическое и аналитическое сопровождение, мониторинг развития
3	<i>Академические партнеры</i> Образовательные и научные организации по рекреационному, гуманитарному и естественнонаучному профилям, известные ученые,	Наставничество, интеллектуальная поддержка программ и проектов в формировании актуального содержания и технологий дополнительных общеразвивающих программ туристско-

	путешественники	краеведческого профиля. Реализация совместных образовательных программ и проектов.
4	<i>Технологические партнеры</i> Организации реального сектора экономики – заповедники, музеи и др.	Технологическая поддержка программ и проектов в работе с современными технологиями и наставниками. Проведение совместных профориентационных мероприятий и образовательных программ.
5	<i>Общественно-деловые объединения</i> Молодежные клубы Русского географического общества, Краевое отделение Русского географического общества	Проведение совместных мероприятий, экспертная поддержка
6	<i>Межведомственный (Координационный) совет</i>	Обеспечение межведомственного и межуровневого взаимодействия

Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию модели Лаборатории туризма, краеведения, экологического просвещения



5.5. Проект «Траектория успеха»

Изменения в социальной, экономической и производственной сферах обострили потребность общества в одаренных, творческих людях, способных отвечать на вызовы нового времени. Удовлетворение этой потребности может быть достигнуто путем создания целостной системы работы с талантливыми учащимися.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества ст. Северской (МОЦ) – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, в котором созданы максимально комфортные условия для работы с одаренными и мотивированными детьми. В Центр приходят все желающие учиться дети без специального конкурсного отбора в возрасте от 5 до 18 лет. Учебный контингент объединений и коллективов Центра отличается «расслоением» детей по выбору видов деятельности, интересам и потребностям, психофизиологическим особенностям, продвинутости и способностям к творчеству. В процессе обучения педагоги выявляют индивидуальные и личностные особенности детей, выстраивают траекторию их развития, оказывают педагогическую поддержку и помощь тем, кто имеет признаки одаренности. Необходимо обеспечить одаренному ребенку системную и методичную, профессионально грамотную поддержку его одаренности на всех этапах: открытие, развитие и успех. Поэтому актуальным является систематизация процесса выявления и поддержки одаренных детей, что позволит сформировать **всесторонне развитую, одаренную личность.**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОЕКТЕ

Наименование проекта	Выявление и поддержка одаренных и талантливых детей «Траектория успеха»
Сроки реализации проекта	2021-2025гг.
Руководитель проекта (должность)	Старший методист
Проектная команда (должности, кол-во чел.)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Заместитель директора по воспитательной работе; Методический корпус (5 человек); Педагог-психолог; Педагог-организатор.

Цель проекта	Создание, совершенствование и развитие системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и подростков в условиях дополнительного образования
--------------	---

Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - разработать эффективную и постоянно действующую систему выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; - разработать нормативно-правовое и методическое обеспечение процесса выявления и развития одаренности ребенка; - отобрать формы и систематизировать работу с одаренными детьми, в том числе с проектированием индивидуальных образовательных маршрутов; - совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, работающих с одаренными детьми; - совершенствовать сотрудничество с семьей в создании условий для развития одаренного ребенка; - реализовать разноуровневые программы и программы углубленного уровня с учетом индивидуальных образовательных траекторий обучения одаренных детей под руководством педагога-наставника; - обеспечить материально-технические условия для поддержки работы с одаренными детьми.
-----------------------	--

Результаты и показатели

Результаты	Показатели
Внедрена и действует система выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и подростков	<ul style="list-style-type: none"> - создан и применяется комплекс диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей, включающий: - организацию системы диагностики одаренности детей, механизма ее реализации в практике деятельности Центра, организацию консультаций для детей и родителей; - созданы условия для выявления одаренных детей через непрерывную систему конкурсов, олимпиад, предполагающую создание «ситуации успеха» для детей разного возраста. - пополняется банк сводных электронных данных (портфолио) одаренных детей; - обновлены программы, к которым разработаны индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с запросом целевой аудитории; - разработана система обучения по уровням сложности (ознакомительный, базовый, углубленный), отвечающая критериям

	<p>развития талантливых детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуются разноуровневые программы по разным направленностям (не менее 20% от общего количества, реализуемых в Центре) как условие расширения возможностей и улучшения качества знаний, умений и навыков учащихся; – разработаны программы адресного мониторинга динамики достижений детей;
Повышен уровень достижений детей (в том числе индивидуальных) по направленностям, реализуемым в Центре творчества	<ul style="list-style-type: none"> - доля учащихся, получивших высокие результаты в мероприятиях краевого, всероссийского и международного уровней повысилась в 2 раза - 3 творческих коллектива Центра имеют звание «Образцовый художественный коллектив»
Осуществлена успешная социализация одаренных детей как основа развития их способностей	<ul style="list-style-type: none"> - участие одаренных детей Центра творчества в значимых мероприятиях района, края увеличилось в 3 раза; - на 10% увеличилось количество талантливых учащихся, прошедших конкурсный отбор для участия в краевых профильных сменах; - на 25% увеличилось количество детей, использующих интерактивные, дистанционные и инновационные технологии в процессе обучения, проектной и конкурсной деятельности.
Увеличено число одаренных детей, которым оказывается поддержка	<ul style="list-style-type: none"> - в 3 раза увеличилось число одаренных учащихся, вовлеченных в образовательную деятельность
Повышена квалификация и создано объединение педагогов, работающих с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> - ежемесячно проводятся заседания МО педагогов дополнительного образования -увеличилась доля педагогов получивших первую и высшую категории на 15% - работает система непрерывного повышения квалификации педагогов.
Обеспечена сохранность здоровья одаренных детей в комфортной среде, удовлетворяющей всех участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение норм СанПиН - созданы условия организации УВП, ведется профилактика и предупреждение заболеваний - увеличилось оздоровление одаренных детей в рамках летней оздоровительной кампании и профильных смен на 30%

Реализация проекта

№ п/п	Функциональное направление	Мероприятия
1	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов ДО по вопросам выявления и поддержки одаренных детей (в том числе опыта образовательного фонда «Талант и успех»)	<ul style="list-style-type: none"> - Заседания методического совета - Семинары - Совещания - Педсоветы - Курсы повышения квалификации - Практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на занятиях объединений Центра»
2	Расширение спектра образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> - усовершенствование содержания ДООП - внедрение программ на внебюджетной основе - привлечение детей на программы ПФДО
3	Сохранение и расширение спектра и качества проводимых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение участников, призеров и победителей в российских и международных конкурсах, фестивалях, акциях, выставках и т.д. - участие в проектах «Кванториума», направленных на обеспечение доступности программ естественнонаучной и технической направленностей - участие в цикле открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего», «Сириус. Онлайн», направленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся
4	Создание и функционирование банка сводных электронных данных (портфолио) одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> - сбор анкетно - биографических сведений по одаренным детям - диагностические обследования педагога-психолога Центра среди обучающихся - анкетирование детей - психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости - консультации одаренных детей - диагностическая работа во время проведения мероприятий Центра

	Создание методической копилки по работе с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> - тесты - творческие задания - задания повышенной трудности по направленностям Центра - разработки интеллектуальных и творческих марафонов, игр, викторин-онлайн и др. - сценарии мероприятий по направленностям - работа методического кабинета по реализации проекта (подборка информации и материала по вопросам одаренности детей)
6	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме - индивидуальные консультации методистов, педагогов ДО Центра творчества о проблемах развития одаренного ребёнка - совместное творчество родителей и детей, выставки детских работ - спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» и др. - вручение благодарственных писем родителям учащихся Центра
7	Совершенствование работы педагогов с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> - использование в деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по направленностям, электронных энциклопедий - применение на занятиях современных игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих технологий; - использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся; - проведение нестандартных форм занятий.

**Прогнозируемые риски, возможные последствия и
меры по их предупреждению и устранению**

Риски	Возможные последствия	Меры устранения
Неправильно выполненное диагностирование одаренности ребенка.	У ребенка, проявившего способности в избранной им деятельности и не достигшего высоких результатов, может сформироваться комплекс неполноценности, препятствующий проявлению истинной одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> - разработка показателей и внедрение диагностических методик изучения детской одарённости; - поэтапный поиск одаренных детей в процессе их индивидуального образования. - комплексный характер оценивания разных сторон деятельности ребенка; - многократность и многоэтапность обследования с использованием диагностик, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка; - экспертная оценка продукта деятельности детей с привлечением специалистов в соответствующей предметной области.
Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации проекта.	Ухудшение здоровья учащихся: зрения, осанки, угроза виртуальной зависимости.	<ul style="list-style-type: none"> - разработка с учетом здоровьесберегающих основ учебного плана образовательного учреждения, дополнительных общеобразовательных программ в различных областях деятельности, воспитательных, досуговых и спортивных мероприятий.
Ошибки в деятельности субъектов образовательного процесса в рамках проекта.	Снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование работы с одаренными детьми; - осознание важности этой работы каждым членом педагогического коллектива и усиление внимания к проблеме формирования положительной мотивации; - постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными учащимися;

Модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей

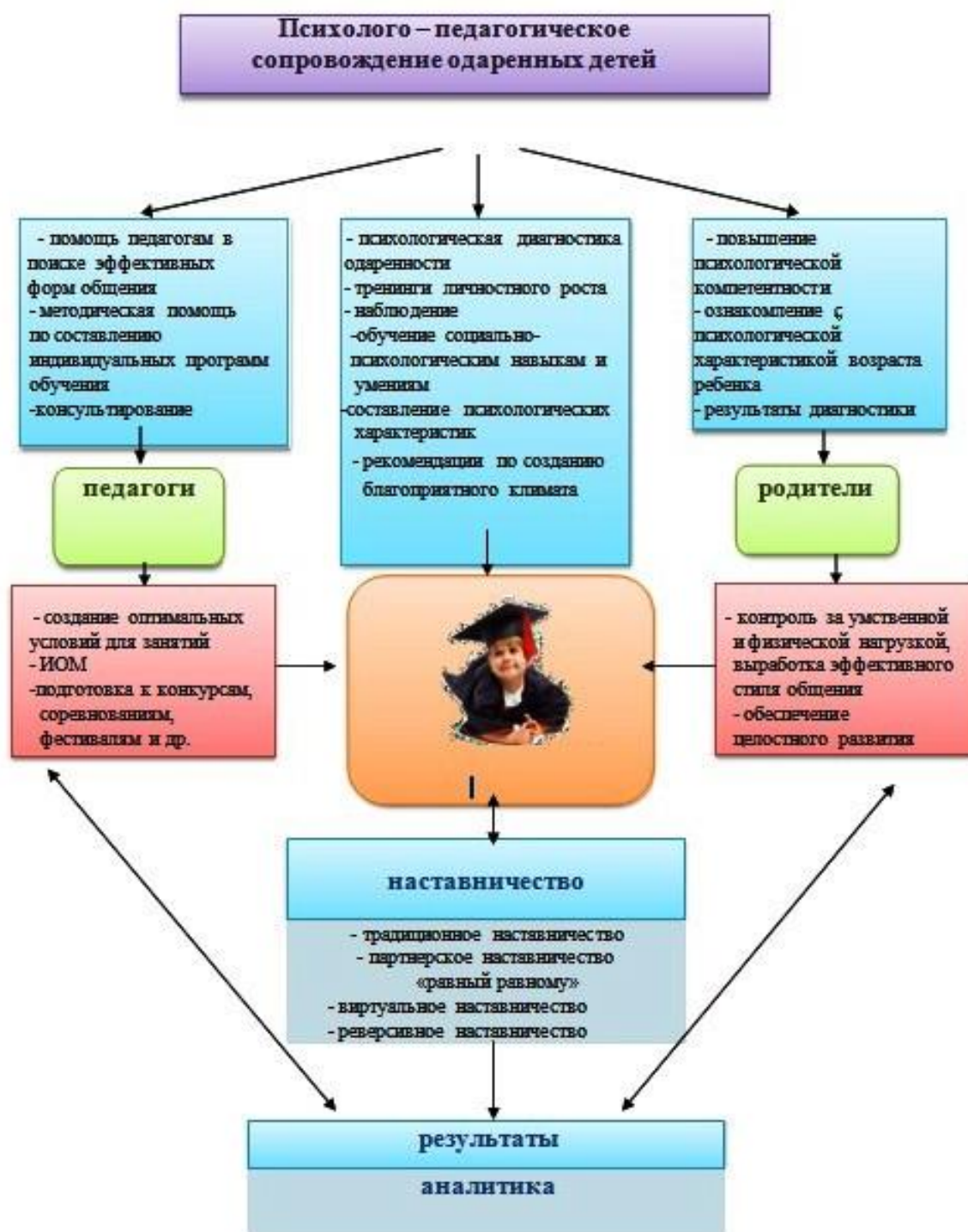


Схема построения индивидуального образовательного маршрута одаренного



Модель выявления одаренных детей в зависимости от вида одаренности



5.6 Проект «Развитие кадрового потенциала учреждения»

Проект развития кадрового потенциала МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской МО Северский район (далее - Проект) является частью краевой инновационной площадки «Дополнительное образование – ресурсный центр наставничества» и направлен на создание условий для личностного развития педагогов, повышения квалификационного уровня, уровня профессиональной компетенции и творческой инициативы

Проект разработан с опорой на стратегические задания и направления развития дополнительного образования, обозначенные в национальном проекте «Образование» (проекты «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего»).

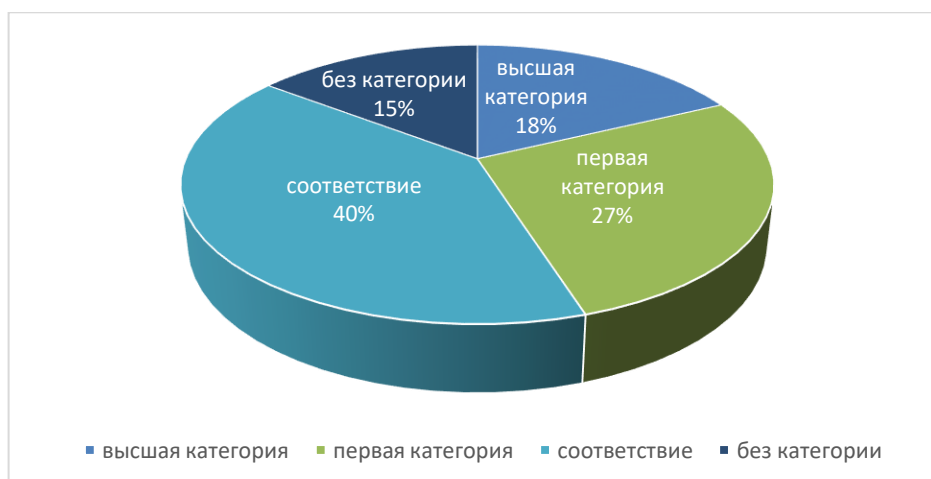
Общие сведения о проекте

Наименование проекта (полное)	<i>Реализация кадрового потенциала учреждения</i>
Сроки реализации проекта	2021 – 2025г.
Руководитель проекта (должность)	Руководитель методического объединения
Проектная команда (должности, кол-во чел.)	Методический корпус (5 человек);

Анализ кадровых условий.

Методическая деятельность Центра творчества направлена на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, т.к. качество образовательной работы зависит от профессиональной характеристики каждого сотрудника. Для этого был проведен анализ кадрового потенциала учреждений, который представлен в следующих диаграммах:

Рис.1. Сравнительный анализ квалификационной категории.

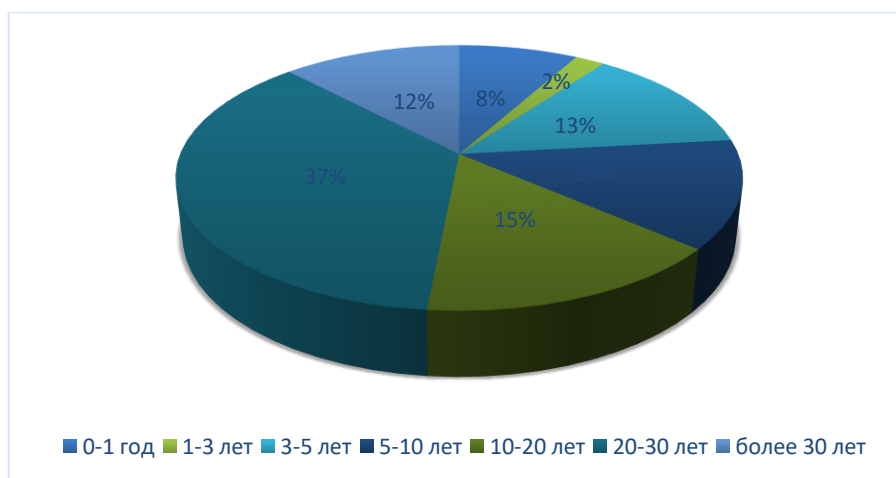


Сравнительный анализ аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию показывает, что 45% педагогов имеют квалификационную категорию, 40% соответствуют занимаемой должности, 15% от общего числа педагогического состава учреждения не имеют квалификационной категории. Данный анализ свидетельствует о необходимости принятия мер направленных на стимулирование целенаправленного непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностно профессионального роста, использование современных педагогических технологий, повышений эффективности и качества педагогического труда.

Рис.2. Сравнительный анализ образования педагогов



Рис.3. Сравнительный анализ стажа работы.



Проведенный анализ кадрового обеспечения образовательного процесса показывает, что более 60% педагогов имеют высшее образование,

сравнительный анализ стажа педагогических работников определил, что более 65% педагогов имеют большой педагогический опыт, это позволит им выступать в роли наставников для профессионального сопровождения молодых специалистов и начинающих педагогов, а также оказывать теоретическую и практическую помощь при реализации инновационного проекта «Дополнительное образование – ресурсный центр наставничества». Кадровый потенциал педагогического состава соответствует реализации образовательных программ и поставленных целей.

Рис. 4. Сравнительный анализ курсовой переподготовки



Одним из направлений методической работы является организация эффективной системы повышения квалификации педагогов. Повышение квалификации осуществляется без отрыва от работы (дистанционное обучение, методические семинары, вебинары, педагогические конференции). Анализ курсовой переподготовки показал, что 60 % педагогического состава имеют квалификационную категорию и соответствуют занимательной должности, из них в 2020 году прошли курсы повышения квалификации 10% от общего числа педагогов учреждения. В 2021 году планируют прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки более 40% педагогов дополнительного образования.

Вывод: Абсолютное большинство педагогов имеют большой педагогический стаж, но с другой стороны, проблемой остается старение коллектива и сравнительно небольшой процент молодых педагогов. Для этого нам необходимо разработать систему мер для привлечения к педагогической деятельности молодых специалистов. Также одной из главных задач является - совершенствовать механизмы стимулирования профессионального роста педагогов через систему наставничества,

повышения квалификации (не менее 85% педагогов должны иметь первую или высшую квалификационную категорию).

В учреждении сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу в методических объединениях, в специальных программах методических семинаров и курсовой подготовки, для совершенствования данного направления работы необходимо расширить работу методических сообществ (в том числе в сети Интернет по обмену опытом с педагогами из других учреждений дополнительного образования в рамках муниципальных опорных центров Черноморской западной зоны).

Современной образовательной ситуацией востребована модель педагога, не только отвечающая требованиям квалификационной характеристики, но и готовая к отказу от привычных схем и стереотипов в поведении, восприятии и мышлении. Поэтому необходима систематическая работа с педагогами, направленная на повышение профессиональной компетентности, профессионального роста, которая позволит вывести их на более высокий уровень.

Актуальность данного Проекта направлена на удовлетворение профессиональных потребностей педагога и обеспечение условий для включения педагога в творческий процесс.

Реализация проекта

Цель проекта	Разработка, апробация и внедрение модели управления непрерывным профессиональным развитием педагогов дополнительного образования МБУ ДО ЦРТДЮ ст.Северской.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать систему программных мероприятий для развития профессиональной компетентности педагогического состава МБУ ДО ЦРТДЮ ст.Северской. - Внедрить систему оценки достижений педагогов дополнительного образования как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средств самооценки личности педагога. - Организовать мониторинг типичных профессиональных затруднений педагогов МБУ ДО ЦРТДЮ ст.Северской. - Разработать систему наставничества для преодоления профессиональных затруднений молодых специалистов. - создать гибкую систему повышения уровня квалификации педагогов. Прохождение аттестации педагогических работников в новых условиях. - разработать программы по сетевому взаимодействию с учебными организациями по привлечению молодых специалистов.
Идея проекта	Идея данного проекта заключается в новых подходах к организации методического сопровождения педагогических работников в непрерывном повышении профессионального мастерства

Основные направления реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование структуры и содержания методических объединений; - Определение индивидуальных профессиональных затруднений у педагогов; - Совершенствование форм методического сопровождения (организация наставничества, школы молодого педагога, стажировочных площадок, мастер-классов, круглых столов и др.) - Развитие конкурсного движения педагогов (увеличение количества участников в конкурсах профессионального мастерства различного уровня); - организация сетевого методического сообщества в рамках муниципальных опорных центров Черноморской западной зоны; - организация работы по привлечению в качестве экспертов высококвалифицированных специалистов в рамках сетевого взаимодействия; - разработать систему мер по популяризации профессии педагог и ранней профориентации среди учащихся.
Ожидаемые результаты проекта	<ul style="list-style-type: none"> - создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности; - вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность; - открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий и образовательных программ; - увеличение количества педагогов и методистов, прошедших аттестацию на высшую квалификационную (увеличение доли педагогов получивших первую и высшую категорию на 40%); - привлечение высококвалифицированных молодых специалистов (увеличения числа молодых специалистов на 10-15%); - привлечение к педагогической деятельности специалистов высших учебных организаций; - обеспечение цифровой грамотности педагогических работников; - увеличение количества специалистов, имеющих подготовку для работы с детьми с ограниченными возможностями; - готовность педагогов к проведению профориентационной работы и обучению подростков основам профессиональных навыков и компетенций; - выпуск сборников методических разработок педагогов МБУ ДО ЦРТДЮ ст.Северской на основе использования интеллектуального продукта педагогических работников; - повышение качества образовательных услуг.

Перечень рисков и возможностей проекта

риски	Возможности/мероприятия по предотвращению рисков
Сохранение стереотипов привычной системы работы, негативность к включению	Возможность обеспечить эффективную систему повышения профессиональной

в новый формат работы	компетентности педагогов Создание ситуации успеха, визуализация выгод, которые сможет получить педагог в ходе реализации проекта (беседы, разъяснительные работы и т. д.)
Дефицит специалистов	Привлечение квалифицированных специалистов для организации образовательного процесса. Разработка и реализация мер материального стимулирования педагогов
Формальный подход к реализации проекта	Регулярное отслеживание качества проведения мероприятий, мониторинг мнений
Дефицит учебно-методических пособий	Использование ресурсов интернет-пространства
Отсутствие выраженных результатов внедрения проекта	Корректировка системы показателей оценки качества деятельности педагогов

Система программных мероприятий

	Мероприятия	Планируемые результаты	сроки
1	Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении	Статистические данные мониторинга	ежегодно
2	Совершенствование и утверждение локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (правила внутреннего распорядка, должностные инструкции, коллективный договор, положения) в соответствие с профессиональным стандартом.	Нормативные документы	2021-2024 гг
3	Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения дополнительного образования для квалифицированных кадров: - привлечение к работе молодых специалистов (рекламные акции, система материального стимулирования молодых специалистов, внедрение наставничества) - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание условий для самореализации через профессиональные конкурсы, фестивали, стимулирование, обеспечение возможности дальнейшего обучения, повышение квалификации, аттестации на более высокую квалификацию); - мероприятия по поддержанию кадров	Укомплектованность кадрами	2021-2025 гг

	с большим стажем работы (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрение наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой педагогический опыт).		
4	Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников МБУ ДО ЦРТДЮ ст.Северской:	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	2021-2024 гг
5	Изучение качества предоставляемых услуг (мониторинг уровня удовлетворенности потребителей деятельностью МБУ ДО ЦРТДЮ)	Статистические данные мониторинга	2021-2025 гг
5.1	Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов.	Повышение квалификации не менее 1 раза в 3 года (ежегодно до 30%)	ежегодно
5.2	Мероприятия по аттестации педагогических кадров: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников, - профессиональная переподготовка по профилю деятельности «педагог дополнительного образования». Систематизация банка передового педагогического опыта	Повышение квалификационной категории педагогов	2021-2024 гг
6	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых педагогов.	Организация наставничества, посещение школы молодого педагога	2021-2024 гг
7	Разработка модели профессионального роста и определение индивидуальной траектории профессионального развития каждого педагога	Создание модели профессионального роста педагога дополнительного образования	Сентябрь-ноябрь 2021
8	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей, сплочение коллектива, профессионального выгорания.	1 раз в квартал Обеспечить психологическую поддержку. Предотвратить «психологическое» выгорание педагогов, не допустить резкого падения самооценки, сформировать уверенность в своих силах, целеустремленность, желание профессионального роста	2022-2025 гг
9	Развитие конкурсного движения.	Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах (повышение	2021-2025 гг

		качества участия, деятельность на результат)	
10	Участие педагогов в конференциях, РМО, семинарах.	Систематизация и обобщение педагогического опыта на разных уровнях	2021-2025 гг
11	Использование новых методик диагностики компетентности педагогов «Профессиональные потребности и затруднения педагогов»	Определение индивидуальных профессиональных затруднений у педагогов	2021-2025 гг
12	Организация различных форм обучения и переобучения педагогов (в том числе дистанционно) по индивидуальным планам профессионального развития (ИППР)	Оценка эффективности проведенного методического мероприятия	Весь период
13	Совершенствование системы внутреннего контроля. Введение оценочных листов эффективности проведенного методического мероприятия		в течении всего периода
14	Разработка модели «Мастерской непрерывных улучшений»	Улучшение качества образовательного процесса	2021-2023 уч.год
15	Разработка карты профессионально-личностного роста педагога	Разработка и утверждение карты профессионального роста педагога дополнительного образования	Сентябрь-декабрь 2021г.
16	Создать условия для использования педагогами ИКТ в образовательном процессе		2021-2025 гг
17	Овладение основами научного анализа собственного педагогического опыта.	Формирование методической копилки с материалами различной тематики	2021-2025 гг

Мониторинг реализации проекта «Развитие кадрового потенциала учреждения»

Мониторинг осуществляется через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в семинарах, практических занятиях, степени участия в повышении квалификации. Данные критерии учитываются при стимулировании труда сотрудников, как основы для механизма взаимосвязи новой системы оплаты труда и уровня профессиональной квалификации.

При проведении комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов выделено 3 критерия:

1. Соответствие содержания образовательного процесса целям дополнительного образования.

2. Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности.

3. Результативность образовательного процесса.

Индикатор	Наименование методики	Объект	Периодичность
Соответствие содержания образовательного процесса целям дополнительного образования			
Использование современных образовательных технологий	Наблюдение за педагогической деятельностью	педагоги	2 раза в год
Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности.			
Участие в творческой, проектных группах разного уровня	Форма фиксации – карта наблюдений	педагоги	В течение года
Осуществление самообразования	Анкетирование, тестирование, самооценка, беседа	педагога	В течение года
Результативность образовательного процесса			
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Мониторинг (промежуточная, итоговая аттестация учащихся)	дети	2 раза в год
Обобщение и презентация педагогического опыта	Форма фиксации – карта наблюдений	педагога	В течение года
Удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей (законных представителей).	Анкетирование (опрос), беседы	педагога	1 раз в год

Заключение

Система работы по комплексному развитию профессионального потенциала педагогических кадров обеспечит стабильную творческую работу педагогического коллектива, достижение нового качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Повышение уровня квалификации и профессионального мастерства педагогов будет способствовать развитию эффективности их педагогической деятельности, повышению уровня профессиональной успешности и

способности к самореализации. Значительно повысится статус педагога в глазах учащихся и родителей – равноправных участников образовательного процесса.

Деятельность высококвалифицированных кадров будет способствовать повышению уровня качества образовательной деятельности и удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг учреждения.



5.7 Проект «Время первых»

(развитие естественнонаучной и технической направленностей)

В ходе реализации Программы развития учреждения предполагается разработать и осуществить проект «Время первых»

Цель: создание инновационной образовательной среды для личностного развития и самореализации мотивированных и одаренных детей и подростков в области естественнонаучных дисциплин и технического творчества.

Задачи проекта:

1. Повышение доступности и качества услуг дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей;
2. Разработать и внедрить модель инновационной образовательной среды для развития личностного потенциала и интеллектуальных возможностей детей и подростков, удовлетворения их потребностей в самореализации в технической и естественнонаучной областях;
3. Создать эффективную систему сетевого взаимодействия и социального партнерства для решения проблем материально-технической и кадровой обеспеченности образовательного процесса и повышения мотивации обучающихся к исследовательской, проектной и творческой деятельности.

Нормативными основаниями для разработки проекта «Будущее онлайн» являются:

- Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19.09.2017г. №66(7);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07.12. 2018г. №3;
- Региональный проект «Успех каждого ребенка» от 09.04.2019г. №9

Значимость разработки данного проекта для развития нашего учреждения обусловлена необходимостью решения противоречий:

- между стратегическими задачами, поставленными перед дополнительным образованием в области естественнонаучного образования и технического творчества и недостаточной материально-технической базой учреждения и дефицитом высококвалифицированных специалистов-педагогов.
- между растущим спросом социума на обучение по программам углубленного изучения естественнонаучных дисциплин и занятий техническим творчеством и ограниченными возможностями учреждения (нехватка учебных помещений).

Основная идея проекта заключается в использовании кластерного подхода к построению образовательного пространства, включая совместную с социальными партнерами разработку комплексных образовательных программ, социокультурных практик, дистанционного обучения и сетевого образовательного взаимодействия, что позволит повысить результативность деятельности учреждения с одаренными и мотивированными обучающимися.

Описание проекта

Переход в новое качественное состояние образовательной среды предполагает изменения в трех компонентах.

- Пространственно-семантический компонент: организация образовательной деятельности на базе общеобразовательных школ: МБОУ СОШ №43 ст.Северской (введена в эксплуатацию в 2018 году), в школах, реализующих «Точки роста» технической и естественнонаучной направленностей (МБОУ СОШ №59 ст. Северской, МБОУ СОШ №49 ст. Смоленской). Предполагается модернизировать обустройство помещений, оформление помещений, стендовой информации, рекламы, создание страничек в соцсетях и др.

На базе МБОУ СОШ №43 ст. Северской, расположенной в шаговой доступности от нашего учреждения, планируется совместно с управлением образования и районным информационно-методическим кабинетом создать центр для развития одаренности детей и подростков «Время первых»

- Содержательно-методический компонент: организация дистанционных форм обучения, формирование медиатеки, проведение онлайн-тестирования и интерактивных олимпиад. Осуществление индивидуальной поддержки одаренных детей. Реализация программ по робототехнике, 3-D прототипированию, IT- технологиям; обновление программ методов и технологий в естественнонаучной области. Активное участие в проектах «Проектория», «Билет в будущее». Внедрение методик развития 4К компетенций. Расширение спектра деятельности, направленной на развитие творческих инициатив и проектной деятельности обучающихся. Использование индивидуальных траекторий образования (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью).

- Коммуникативно-организационный компонент: повышение компетенций педагогов, работающих с одаренными детьми, совершенствование механизмов мотивации педагогов на непрерывное обучение и самообразование; разработка модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся. В рамках проекта предполагается организация сетевого взаимодействия с высшими учебными организациями Краснодарского края, готовящих специалистов технической и естественнонаучной направленностей, а также организациями и компаниями, заинтересованными в подготовке специалистов в данных областях.

Механизм реализации проекта

№ п/п	наименование мероприятия	срок реализации
этап 1. Подготовительный 2020г.- май 2021г.		
1.	Создание рабочей группы по разработке проекта	август 2020г.
2.	Проведение мониторинга и инвентаризации ресурсного обеспечения для реализации проекта	ноябрь 2020г.
3.	Разработка проекта	декабрь 2020г.
4.	Определение базовых площадок для организации образовательной деятельности в рамках проекта в образовательных организациях	октябрь 2020г.
5.	Проведение презентативных мероприятий для создания сети эффективного социального партнерства	март 2021г.
6.	Разработка нормативно-правовой базы реализации проекта	апрель 2021г.
7.	Подготовка кадров (курсовая подготовка, стажировка, посещение мастер-классов др.)	апрель 2021г.
8.	Обновление образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей	январь 2021г.
Этап 2. Практический июнь 2021г- май 2025г		
1.	Организация работы комнат школьников и Центра для одаренных детей на базе общеобразовательных школ (МБОУСОШ №59 ст.Северской, МБОУСОШ №49 ст. Смоленской, МБОУСОШ №43 ст. Северской)	весь период
2.	Адаптация и внедрение новых образовательных программ для мотивированных и одаренных обучающихся (комплексные, модульные, интегрированные)	весь период
3.	Системная реализация индивидуализации образования (дистанционное обучение, индивидуальные образовательные траектории)	весь период
4.	Использование интерактивных методов и технологий обучения	весь период
5.	Создание медиатеки видеозанятий	весь период
6.	Создание системы отслеживания эффективности образовательной деятельности, развитие личностного потенциала и интеллектуальных возможностей обучающихся	весь период
7.	Организация мероприятий для практического применения навыков, умений, компетенций обучающихся, их творческой активности	весь период

8.	Внедрение методик формирования soft skills навыков обучающихся и применению их в практической деятельности	весь период
9.	Обновление материально-технической базы	весь период
10.	Выпуск методических материалов, проведение мероприятия по трансляции опыта	2023-2025 гг
Этап 3. Аналитический июнь 2025г – декабрь 2025г		
1.	Разработка механизма оценки результативности проекта	июнь 2025г
2.	Проведение мероприятий по анализу и оценке эффективности проекта	ноябрь 2019г.
3.	Обобщение опыта работы	декабрь

Ожидаемые результаты

- Создание эффективной модели инновационной образовательной среды для развития личностного потенциала и интеллектуальных возможностей детей и подростков в области естественнонаучных дисциплин и технического творчества;
- Повышение доступности и качества услуг дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей (36% обучающихся к концу реализации проекта будут охвачены образовательными программами естественнонаучной и технической направленностей);
- Создание эффективную систему сетевого взаимодействия и социального партнерства для решения проблем материально-технической и кадровой обеспеченности образовательного процесса и повышения мотивации обучающихся к исследовательской, проектной и творческой деятельности;
- Личностный рост педагогов и обучающихся, участвующих в проекте: результативность участия в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, соревнованиях различного уровня.

5.8 Образовательный проект «Нескучные уроки»

Образовательный проект «Нескучные уроки» это интеграция в учебные предметы общеобразовательной школы (кубановедение, ОРКСЭ, литература, история). Его разработка и апробация позволит расширить знания по отдельным темам школьных предметов, повысить учебную мотивацию и познавательный интерес, усилит воспитательный эффект и обогатит учащихся практическими навыками, а также будет содействовать освоению учащимися «культурного норматива школьника».

Цель проекта: создание на основе сетевого взаимодействия эффективной системы, способствующей развитию познавательных, творческих навыков учащихся, умению самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном обществе, формированию критического мышления и метапредметных компетенций школьников.

Задачи проекта:

- углубление знаний школьников по изучаемым предметам гуманитарного цикла и повышение учебной мотивации, формирование культурологических метапредметных компетенций;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся;
- формирование критического мышления;
- восприятие тенденций развития современного общества через осознание уникальности и самобытности отечественной культуры, нравственных и патриотических ценностей;
- содействие в реализации пилотного проекта «Культурный норматив школьника».

Значимость проекта: сфера дополнительного образования, как никакая другая, способствует возможности творчески решать многие образовательные задачи. Творческий подход к усвоению знаний, практико-ориентированность всех изучаемых теоретических процессов делают занятия интересными, усиливают воспитательный эффект гуманитарного образования. Актуальность проекта обусловлена еще и тем, что культурологические знания, получаемые школьниками на разных предметах, зачастую носят разрозненный характер. Проект будет способствовать обобщению полученных знаний, формированию целостного восприятия отечественной культуры и развитию метапредметных культурологических компетенций. Проект будет иметь ярко выраженный воспитательный характер, направленный на духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и подростков.

Описание проекта

Проект предполагает сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями в изучении отдельных тем таких предметов, как кубановедение, ОРКСЭ, литературы, а также организации мероприятий внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

В процессе реализации проекта педагогами предполагается использовать следующие методы и подходы в процессе обучения:

- компетентностный подход;
- технология проблемного обучения;
- методика выравнивающего и развивающего обучения;
- метод укрупнения дидактических единиц.
- метод «равный – равному».

Механизм реализации проекта

№п/п	мероприятия	сроки реализации
Этап 1. Подготовительный январь- сентябрь 2020г		
1.	Создание творческой инициативной группы и разработка проекта	май 2020г.
2.	Организация сетевого взаимодействия с	май 2020г.

	общеобразовательными организациями	
3.	Совместная с сетевыми партнерами разработка интегрированных программ по предметам гуманитарного цикла и программ внеурочной деятельности	август 2020г.
4.	Организация информирования всех участников образовательного проекта о механизмах его реализации, дополнительных образовательных возможностях	август 2020г.
5.	Поиск социальных партнеров (учреждения культуры муниципалитета, края, казачество) для включения реализацию проекта	сентябрь 2020г.
Этап 2. Основной октябрь 2020г.- август 2025г.		
1.	Апробация интегрированных программ, их корректировка	весь период
2.	Организация работы Гостиной «Образ» по духовно-нравственному просвещению школьников	весь период
3.	Проведение мастер-классов, концертов, круглых столов, конференций, брифингов, олимпиад (в том числе с применением дистанционных форм обучения), встреч с деятелями культуры, представителями казачества	весь период
4.	Организация просветительских акций по методике «равный равному»	весь период
5.	Формирование медиатеки «Наследие». Организация работы объединения «Школа экскурсоводов», проведение виртуальных медиа-экскурсий	весь период
6.	Создание в учреждении тематических экспозиций и выставок, направленных на расширение и практическое освоение знаний по кубановедению , ОРКСЭ, литературе	весь период
8.	Совершенствование форм работы детского театрального объединения «Дебют». Формирование репертуара детского театра на основе литературных произведений, включенных в школьную программу и «культурный норматив школьника»	весь период
9.	Реализация проекта «Детский театр на гастролях» в отдаленные школы района	весь период
10.	Организация летней образовательной православной смены на базе палаточного лагеря «Феникс»	весь период
11.	Проведение исследовательской экспедиции в рамках краткосрочной летней образовательной программы «Неизвестный известный Северский район»	в летний период 2021-2025 гг
12.	Реализация мини-проекта «Точка. ru»- проведение культурологических Интернет акций, челленджей, приуроченных к значимым событиям отечественной культуры и истории	в летний период 2020-2025 гг
13.	Составление на основе детских рисунков и очерков	март 2025г.

	сборника «Северский район – Моя история» и видеофильма (для использования на уроках по кубановедению)	
Этап 3. Аналитический сентябрь 2025-декабрь 2025		
1.	Мониторинг востребованности предложенных услуг	сентябрь 2025г.
2.	Мониторинг результативности проекта (результаты участие обучающихся в муниципальных, краевых, всероссийских олимпиадах, конкурсах, научных конференциях культурологической направленности)	сентябрь 2025г
3.	Оценка результативности проекта педагогами общеобразовательных школ и родителями обучающихся	октябрь 2025г
3.	Анализ результативности программы	ноябрь 2025г
4.	Обобщение опыта работы и его трансляция через издательскую деятельность, выступления на методических мероприятиях разного уровня, публикации в сети Интернет	декабрь 2025г

Ожидаемые результаты:

-углубление знаний школьников по изучаемым предметам гуманитарного цикла и повышение учебной мотивации, формирование культурологических метапредметных компетенций. Увеличение количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов культурологической направленности.

- развитие коммуникативной культуры обучающихся;
- формирование критического мышления;
- восприятие тенденций развития современного общества через осознание уникальности и самобытности отечественной культуры, нравственных и патриотических ценностей;
- повышение культурного уровня обучающихся.

5.9 Подпрограмма «Будущее России» (система воспитательной работы учреждения)

Необходимость преобразований в воспитательной системе учреждения обусловлена задачами, сформулированными в указе президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года от 25.05.2015 г. № 996-р»; Национальном проекте «Образование» утвержденном президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); федеральном проекте «Успех каждого ребенка в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту

«Образование от 07 декабря 2018г. № 3», которые определяют приоритеты в области воспитания и социализации детей, учитывающие интересы детей и потребности современного общества.

Учреждение имеет положительный опыт организации воспитательной работы через реализацию программы «Патриот», клубные формы работы, деятельность волонтерской экологической организации «Радуга». Учреждение является ресурсным центром для организации и проведения муниципальных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленностей.

В тоже время, на новом этапе развития возникает необходимость в приведении к единой системе все реализуемые программы и формы воспитательной работы и внесение корректив, с учетом поставленных на государственном и региональном уровнях задач.

Неотъемлемой частью программы является национально-региональный компонент, который в содержании дополнительного образования способствует формированию личности учащегося-выпускника как достойного представителя района, края, создателя и хранителя социокультурных ценностей и традиций своего народа. Достичь положительных результатов возможно при организации досуговых мероприятий, предусматривая в разработке сценарного материала краеведческих фрагментов (исторические факты, элементы обрядов, языковой диалект и др.) Организация этнографических исследований, экспедиций, экскурсий также предусматривает органичное включение регионального компонента в содержание различных дисциплин.

Воспитательная система с опорой на национальные традиции народа Кубани, его национальную культуру включает учащихся в творческую деятельность, воспитывая человека –представителя своего края.

Воспитательная подпрограмма «Будущее России» должна стать механизмом перевода воспитательной работы в новое качественное состояние.

Основная цель: развитие системы воспитания и социализации учащихся, направленной на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешной самореализации в жизни, обществе и профессии.

Воспитательная подпрограмма «Будущее России» направлена на рост:

- духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств обучающихся;
- мотивации в активном и здоровом образе жизни;
- лидерских способностей;
- социальной активности;
- экологического сознания;
- личных достижений;
- возможностей для самореализации;
- психологического комфорта

- толерантного отношения к человеку.

Достижение поставленных цели и задач будет осуществляться через:

1. Обновление содержания программы воспитания посредством внедрения в работу лучших педагогических практик воспитания и социализации.
2. Эффективное использование воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ;
3. Совершенствование форм включения в совместную общественно-полезную деятельность учащихся и их родителей, привлечение родителей к волонтерской деятельности;
4. Формирование гибких компетенций (soft skills) посредством активизации клубной работы в ЦРТДЮ
5. Расширение воспитательных возможностей информационного, образовательного и методического пространства ЦРТДЮ
6. Эффективное сетевое и социальное взаимодействие в области воспитания и социализации.

Этапы реализации подпрограммы

Цель: развитие системы воспитания и социализации учащихся, направленной на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешной самореализации в жизни, обществе и профессии			
Задачи, мероприятия	Этапы реализации		
	2020 г.	2021–2024 гг	2025 г
1.Активизация деятельности детских и детско-взрослых сообществ и клубов МБУ ДО ЦРТДЮ.	Совершенствование и обновление локальной нормативной документации в сфере воспитания	Поддержка детских общественных объединений, сообществ в сфере воспитания Улучшение условий для эффективного сетевого и социального взаимодействия	Организация мониторинга достижения качественных, количественных показателей эффективности работы в области воспитания и социализации
	Формирование творческой группы специалистов в области воспитания и социализации	Реализация цикла обучающих семинаров для педагогических кадров по распространению лучших практик в области воспитания.	
		Реализация проектов для развития деловой и личной коммуникации	
2.Расширение спектра событийной деятельности с учетом использования новых воспитательных технологий	Системное изучение и организация лучших педагогических практик досуговой деятельности	Обновление содержания воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе традиций учреждения	Проведение семинара педагогического опыта в области воспитания и социализации, как разновидности культуроцентрированных технологий.
		Разработка длительных и краткосрочных образовательно-воспитательных программ:	
		Разработка и обновление методических кейсов с включением инновационных технологий и подходов в области	

		воспитания и социализации	
		Обновление календаря традиционных мероприятий МБУ ДО ЦРТДЮ.	
		Организация интеграционных мероприятий, основанных на принципе наставничества «Ребенок – Ребенку»	
		Создание информационных продуктов воспитательного характера (буклеты, флаеры)	
3. Развитие наставнической деятельности	Разработка локальной нормативной документации в области наставнической деятельности	Организация обучения наставников, волонтеров.	Обобщение опыта организации наставнической деятельности в дополнительном образовании
		Организация наставнической деятельности в детских коллективах (объединениях) МБУ ДО ЦРТДЮ ст.Северской	
		Индивидуальное и/или групповое сопровождение успешности учащихся	
4. Обновление форм и содержания программ, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями\организациями района\края	Улучшение условий для эффективного сетевого и социального взаимодействия	Проведение мониторинга достижений показателей эффективности работы в области воспитания и социализации. Обобщение и распространение опыта профориентационной работы
	Расширение количества участников программ за счет охвата учащихся образовательных организаций	Разработка, апробация и внедрение краткосрочной профориентационной программы «Путь к профессии» в летний период	

	отдаленных населенных пунктов с применением электронного обеспечения	Проведение совместных мероприятий: пробегов, экспедиций, экскурсий, исторических реконструкций	
5.Обновление форм и содержания программ, духовно-нравственной и военно-патриотической направленностей	Совершенствование и обновление локальной нормативной документации в сфере духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания	Разработка, апробация и внедрение программ духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания	Обобщение опыта организации работы духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания в дополнительном образовании
		Организация сетевого взаимодействия с общественными организациями района (Музей, Совет ветеранов, Северское станичное казачье общество)	
6.Обновление форм психологопедагогического сопровождения в МБУ ДО ЦРТДЮ	Совершенствование банка диагностического инструментария педагога-психолога для проведения современных психолого-педагогических исследований в области воспитания	Предоставление психолого-педагогической помощи учащимся, родителям и педагогам в различных ситуациях. Организация клубной деятельности	Обобщение опыта психологопедагогического сопровождения
		Организация сотрудничества взрослых и детей через тренинговые и коммуникационные площадки	
		Содействие в формировании и приобретении компетенций, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни (встречи с выпускниками и др.)	

Ожидаемые результаты реализации воспитательной подпрограммы «Будущее России»:

Ожидаемые результаты	Критерии оценки (показатели)	
	результаты к концу 1 этапа реализации программы	результаты к концу 2 этапа реализации программы
Охват учащихся детскими общественными организациями и объединениями	68%	89%
Формирование у учащихся высокого уровня нравственных качеств, активной гражданской позиции личности, устойчивой мотивации к непрерывному личностному росту.	Увеличение количества учащихся в общественно-значимых мероприятиях и социальных проектах на 18 %.	Увеличение количества учащихся в общественно-значимых мероприятиях и социальных проектах на 40 %.
Продуктивное использование воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ	Положительная и устойчивая динамика показателей личностного роста и развития учащихся на 12%	Положительная и устойчивая динамика показателей личностного роста и развития учащихся на 26 %
Повышения качества информационного, организационного, методического обеспечения досуговой и воспитательной деятельности	Удовлетворенность учащихся и родителей организацией воспитательной и досуговой деятельности на 94%	Удовлетворенность учащихся и родителей организацией воспитательной и досуговой деятельности 100% Увеличение количества родителей (законных представителей), вовлеченных в воспитательный процесс – 85%
Развитие творческого, лидерского и профессионального потенциала учащихся	Стабильное увеличение количества учащихся в воспитательных и досуговых событиях, социальных и общественных проектах и акциях на – 75%	Стабильное увеличение количества учащихся в воспитательных и досуговых событиях, социальных и общественных проектах и акциях на – 92%

VI. План реализации Программы развития на период 2020-2025 гг.

№ п/п	наименование мероприятия	срок реализации	Необходимый объем финансирования (тыс. руб.)				источники финансир ования	Результат реализации мероприятия по годам		
			всего	2020- 2021	2022- 2023	2024- 2025		2020- 2021	2022- 2023	2024- 2025
1. Развитие инфраструктуры и приобретение оборудования для организации образовательной деятельности										
1.1	Капитальный и текущий ремонт учреждения	2020- 2025гг	2500,00	350,00	880,00	1270,00	муниципаль ный бюджет, внебюджет ные источники	Проведение текущего ремонта, изготовлен ие ПСД на ремонт фасада, систем тепло и водоснабже ния. Замена труб холодного водоснабже ния	Проведение текущего ремонта, осуществле ние капитально го ремонта системы теплоснабж ения. Ремонт и реконструк ция туалетов	Проведение текущего ремонта, капитальны й ремонт фасада, ремонт актового зала реконструк ция раздевалок.
1.2	Благоустройство территории учреждения	2020- 2025гг	2000,00	150,00	1000,00	850,00	муниципаль ный бюджет, внебюджет ные источники	Обустройст во зеленых зон (образовате льных и досуговых). Изготовлен	Ограждени е территории учреждения . Обустройст во зоны	Обустройст во спортивной и развивающ е-игровой зон

								ие ПСД для ограждения территории учреждения по всему периметру	проведения торжественных мероприятий	
1.3	Приобретение учебно-лабораторного, учебно-производственного и спортивного оборудования, туристского снаряжения	2020-2025гг	2000,00	400,00	800,00	800,00	муниципальный бюджет, внебюджетные источники	приобретение и модернизация учебного оборудования кабинетов естественно научной и социально-педагогической направленностей	приобретение и модернизация учебного оборудования кабинетов технической направленности, спортивного и туристского оборудования	приобретение и модернизация учебного оборудования кабинетов технической направленности, учебно-производственного оборудования
1.4	Модернизация кабинетов художественной направленности; приобретение и изготовление сценических костюмов, обуви, приобретение музыкальных инструментов	2020-2025гг	2350,00	600,00	850,00	900,00	муниципальный бюджет, внебюджетные источники	модернизация актового зала, изготовление сценических костюмов	приобретение и изготовление сценических костюмов, обуви, модернизация кабинета хореографии	приобретение и изготовление сценических костюмов, обуви, модернизация кабинета вокала, кабинетов

										ДПИ
1.5	Приобретение компьютеров, оргтехники и программного обеспечения	2020-2025гг	1200,00	250,00	475,00	475,00	муниципальный бюджет, внебюджетные источники	обновление компьютерного оборудования, оргтехники и программного обеспечения; создание локальной внутриучрежденческой сети	обновление компьютерного оборудования, оргтехники и программного обеспечения; увеличение учебных аудиторий; проведение оптоволокна для скоростного интернета	обновление компьютерного оборудования, оргтехники и программного обеспечения; увеличение учебных аудиторий
1.6	Приобретение оборудования для дистанционного обучения	2022-2023гг	300		300,00		муниципальный бюджет, внебюджетные источники		организация дистанционного обучения	
1.7	Приобретение мебели и оборудования для оказания образовательных услуг дошкольникам	2020-2025гг	440,00	80,00	120,00	240,00	муниципальный бюджет, внебюджетные источники	приобретение мебели	приобретение мебели и развивающего оборудования и программ	приобретение оборудования и интерактивных программ

										обучения
1.8	Обновление программно-методического и информационного обеспечения организации образовательной деятельности по всем направлениям	2020-2025гг	300,00	50,00	100,00	150,00	муниципальный бюджет	обновление программно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности	обновление программно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности	издание методической литературы
1.9	Приобретение оборудования для робототехники и 3-D прототипирования	2020-2025гг	1500,00	200,00	600,00	700,00	муниципальный бюджет, внебюджетные источники	приобретение комплектов для роботоконструирования для младших школьников	роботоконструирование и моделирование для учащихся 5-7 классов	конструирование и 3-D прототипирование для учащихся 8-11 классов,
1.10	Приобретение оборудования для организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями и инвалидностью	2020-2025гг	500,00	100,00	200,00	200,00	муниципальный бюджет	модернизация кабинета психологической разгрузки	оборудование специального кабинета для занятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью	оборудование специального кабинета для занятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью

2. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка руководителей и педагогических работников МБУ ДО ЦРТДЮ										
2.1	Обучение на курсах повышения квалификации педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, методистов	2020-2025гг	16,00	10,00	16,00	10,00	внебюджет	Обучение на курсах не менее 40 человек	Обучение на курсах не менее 35 человек курсов	Обучение на курсах не менее 25 человек курсов
2.2	Обучение на курсах повышения квалификации, профессиональная переподготовка административно-управленческого состава учреждения	2020-2025гг	20,00	10,00	20,00	20,00	внебюджет	Дополнительная профессиональная переподготовка не менее 3 человек	Обучение на курсах не менее 3 человек, профессиональная переподготовка не менее 3 человек	Обучение на курсах не менее 6 человек
2.3.	Проведение теоретических семинаров, семинаров практикумов, круглых столов, мастер-классов для педагогов дополнительного образования	2020-2025гг	Не требуют дополнительного финансирования	Не требуют дополнительного финансирования	Не требуют дополнительного финансирования	Не требуют дополнительного финансирования		Организация и проведение не менее 3х семинаров, семинаров-практикумов, круглых столов, мастер-классов	Организация и проведение не менее 3х семинаров, семинаров-практикумов, круглых столов, мастер-классов	Организация и проведение не менее 3х семинаров семинаров - практикумов, круглых

										столов, мастер-классов
2.4.	Проведение конкурсов профессионального мастерства (лучший педагог дополнительного образования, лучший педагог-психолог, лучший педагог-организатор)	20-2025гг	Не требуют дополнительного финансирования	Не требуют дополнительного финансирования	Не требуют дополнительного финансирования	Не требуют дополнительного финансирования		Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах

3.Обеспечение деятельности инновационной площадки, ресурсного центра по наставничеству										
№ п/п		Сроки реализации	Необходимый объем финансирования (тыс.руб.)				источники финансирования	Результат реализации мероприятия по годам		
			всего	2019-2020г.	2020-2021г.	2021-2022г.		2019- 2020г.	2020- 2021г.	2021- 2022г.
3.1	Организация и проведение профильных смен	2019-2022г.	300,00	100,00	100,00	100,00	Муниципальный бюджет	Организация и проведение профильных смен «Лидер», «Путь к профессии»	Организация и проведение профильных смен «Лидер», «Путь к профессии»	Организация и проведение профильных смен «Лидер», «Путь к профессии»
3.2	Организация и проведение мастер-классов, учебно-	2019-2022г.	Не требуют дополни	Не требуют дополни	Не требуют дополни	Не требуют дополни		Организация учебно-практических семинаров,	Организация учебно-практических семинаров,	Организация учебно-практических семинаров,

	практических семинаров, конференций, тренингов		тельного финансирования	тельного финансирования	тельного финансирования	тельного финансирования		мастер-классов, конференций муниципального уровня	мастер-классов, конференций муниципального уровня	мастер-классов, конференций муниципального уровня
3.3	Выпуск печатной продукции	2019-2022г.	210,00	50,00	80,00	80,00	внебюджет	Выпуск печатной продукции - методические рекомендации , материалы лучших педагогических практик	Выпуск печатной продукции - методические рекомендации , материалы лучших педагогических практик	Выпуск печатной продукции - методические рекомендации, материалы лучших педагогических практик
3.4	Дистанционное обучение, консультирование	2020-2022	Не требуют дополнительного финансирования	Не требуют дополнительного финансирования	Не требуют дополнительного финансирования	Не требуют дополнительного финансирования		-	Организация дистанционного обучения, консультирования педагогов	Организация дистанционного обучения, консультирования педагогов Северского района
3.5	Организация и проведение стажерских площадок	2020-2022г.	Не требуют финансирования	Не требуют финансирования	Не требуют финансирования	Не требуют финансирования		-	Организация проведение стажерских площадок муниципального уровня	Организация и проведение стажерских площадок краевого уровня

VII. Управление реализацией Программы

Руководителем Программы является директор МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых и привлекаемых финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Педагогический совет, заместители директора, старшие методисты – **координаторы** Программы в ходе ее реализации. Функции их закреплены в Положении о Программе развития учреждения.

В ходе выполнения Программы Педагогический совет, заместители директора, старшие методисты вносят предложения и участвуют в уточнении целевых показателей (индикаторов), участвуют в совершенствовании механизма реализации Программы; обеспечивают эффективное использование средств, ресурсов для достижения поставленных в Программе результатов; участвуют в организации контроля реализации мероприятий Программы; осуществляют управление деятельностью исполнителей Программы; участвуют в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации Программы, достигнутых результатах; разрабатывают и организуют мониторинги и социологические опросы и исследования по оценке эффективности программы; обеспечивают проведение самооценки выполнения Программы на разных ее этапах.

Управление реализацией Программы обеспечивается через систему следующих мер:

- распределение и закрепление ответственности между субъектами реализации Программы;
- создание системы административных совещаний о ходе реализации Программы;
- подготовку аналитических и информационных справок о ходе реализации Программы;
- информирование о ходе реализации Программы через сайт учреждения и др.

К управлению выполнению Программы привлекаются **общественные органы**: Управляющий совет учреждения, методический совет, Совет родителей (законных представителей) обучающихся, Совет обучающихся учреждения. Их основными задачами являются:

- внесение предложений и рассмотрение тематики программных проектов;
- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий, а также рассмотрение итогов реализации программы;
- выявление технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

Формы и методы управления реализацией Программы определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

VIII. Прогноз результативности развития учреждения.

критерии	прогноз
на уровне обучающихся и родителей(законных представителей)	<p>-обеспечена доступность получения современных дополнительных образовательных услуг;</p> <p>-прослеживается позитивная динамика результатов обучения, воспитания, развития детей, социально-педагогических результатов, профориентации обучающихся;</p> <p>- расширен спектр конкурсов и работает система мотивации участия в них учащихся, охват учащихся участвующих в интеллектуальных, технических и творческих конкурсах разного уровня увеличился до 80%;</p> <p>- профориентационная работа систематизирована в отдельной подпрограмме «Путь к профессии» и реализуется совместно с сетевыми партнерами;</p> <p>- увеличено число обучающихся, занимающихся робототехникой, IT-технологиями, проектной деятельностью;</p> <p>-прослеживается активная вовлеченность родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс.</p>
на уровне кадрового обеспечения	<p>-реализация инновационного проекта «Дополнительное образование – ресурсный центр наставничества» позволила решить проблему создания условий и мотивации педагогов для профессионального роста;</p> <p>-повысилась цифровая грамотность педагогов;</p> <p>-увеличено количество педагогов, прошедших соответствующую подготовку для работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>-увеличено число узких специалистов (технического и естественнонаучного направления);</p> <p>-повысился статус педагога дополнительного образования (профессиональное ориентирование учащихся Центра и возвращение их уже в качестве педагогов).</p>
на уровне научно-методического обеспечения	<p>-созданы и широко применяются эффективные инструменты оценки качества образования и результатов проекта;</p> <p>- установлено соответствие методической деятельности реализации целей и задач проекта, нормативным документам;</p> <p>-внедрены современные образовательные и</p>

	<p>педагогические технологии и методики, в том числе цифровые;</p> <p>-расширен спектр программ, в том числе дистанционных, для всех категорий обучающихся;</p> <p>-обобщен и ретранслируется инновационный опыт, издается печатная продукция.</p>
на уровне психолого-педагогического обеспечения	<p>-точечная работа с одаренными учащимися реализуется подпрограммой «Траектория успеха», в которой отражены методы и технологии выявления и сопровождения одаренных детей в индивидуальных траекториях, мониторинг достижений и оценка удовлетворенности предлагаемыми образовательными услугами;</p> <p>-обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями в развитии;</p> <p>-создан благоприятный психологический климат в учреждении, атмосфера защищенности и доступности самореализации.</p>
на уровне организационно-педагогического (досугового) обеспечения	<p>- прослеживается рост социальной активности обучающихся;</p> <p>-функционирует программа “Территория роста” обеспечивающая эффективную досуговую деятельность, отвечающую задачам гражданско-патриотического и духовно-нравственного становления личности.</p> <p>-с учетом современных воспитательных технологий и тенденций скорректирована работа детской общественной экологической организации «Радуга», работа клуба «Казачий круг», музейного клуба;</p> <p>-увеличено количество площадок и программ для творческой самореализации обучающихся.</p>
на уровне материально-технического обеспечения	<p>- обновлена и приведена в соответствие с целями, задачами, содержанием и формами развития учреждения материально-техническая база.</p>
на уровне сетевого взаимодействия	<p>-работа с социальными партнерами приобрела системный характер, в ее основу положена обновленная нормативно-правовая база, маркетинговые исследования, активная реклама возможностей нашего учреждения, работают сетевые программы совместные проекты, события.</p>
на уровне имиджа организации	<p>Центр творчества приобрел узнаваемость, востребованность и конкурентоспособность</p>

удовлетворенность субъектов деятельности и управления результатами развития	на рынке образовательных услуг выполняются, поставленные перед дополнительным образованием на государственном, краевом и муниципальном уровнях задач и целевых показателей;
---	---

Организация проведения комплекса мероприятий по оценке/самооценке реализации Программы возлагается на координаторов Программы.

IX. Оценка/самооценка Программы развития МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской

Оценка результативности Программы развития осуществляется посредством:

- системы внутренней самооценки;
- общественной оценки.

Эффективность реализации Программы развития выразится в следующих положительных результатах:

- выполнение, поставленных перед дополнительным образованием на государственном, краевом и муниципальном уровнях задач и целевых показателей;
- обеспечение высокого качества и результатов обучения по дополнительным образовательным программам;
- обеспечение доступности получения дополнительных образовательных услуг;
- удовлетворение потребностей социума в получении дополнительных образовательных услуг; отвечающих требованиям современности;
- повышение социальной и воспитательной эффективности образовательной деятельности.

Данные для оценивания результатов деятельности по Программе развития берутся из следующих источников:

- статистические отчеты (в том числе 1-ДО, 1-ДОП);
- сведения из информационных систем «Навигатор», «Сетевой город»;
- мониторинги;
- социологические опросы;
- отчеты по выполнению муниципального задания;
- оценка вышестоящих контролирующих органов;
- отчеты по самообследованию.