



**Онлайн-версия**

# **МНОГООБРАЗИЕ И ВАРИАТИВНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ - ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ**

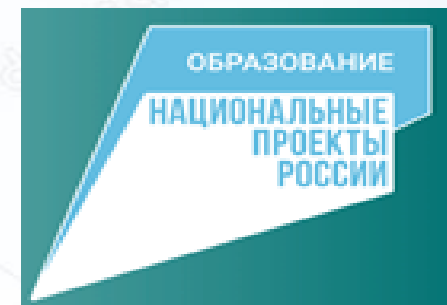
**Буйлова Любовь Николаевна,**

гл. редактор журнала «Про-ДОД», старший методист ГБПОУ  
г. Москвы «Воробьевы горы», заместитель гл. редактора  
журнала «Внешкольник», ведущий эксперт Научно-  
методического центра развития образовательных систем,  
Почетный работник общего образования, к. пед. н., доцент



# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – БАЗОВЫЙ ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Концепция  
развития  
дополнительного  
образования  
детей



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ  
НАПРАВЛЕНИЯ  
РАЗВИТИЯ  
ПРОГРАММНО-ОРГАНИЗАЦИОННОГО  
ЭЛЕМЕНТА

Приоритетный  
проект  
«Доступное  
дополнительное  
образование  
для детей»

Целевая модель  
развития  
региональных  
систем  
дополнительного  
образования  
детей

*Инструментарий работника  
Системы дополнительного  
образования детей*



# КАКИЕ ПРОГРАММЫ НУЖНЫ ?

## МНОГООБРАЗИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Концепция  
развития  
дополнительного  
образования  
детей

Приоритетный  
проект «Доступное  
дополнительное  
образование для  
детей»

Целевая модель  
развития  
региональных систем  
дополнительного  
образования детей

### Разноуровневые

Открытые,  
гибкие

Вариативные

Продуктивные

Безопасные

Мобильные,  
креативные

Индивидуальные

Современные



КЛЮЧЕВЫЕ  
ПРОБЛЕМЫ :

ОБНОВЛЕНИЕ  
СОДЕРЖАНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

Методист

Педагог ДО

Сетевые

Краткосрочные

Модульные

Интегрированные

Конвергентные

Профильные

Адаптированные

Межпредметные



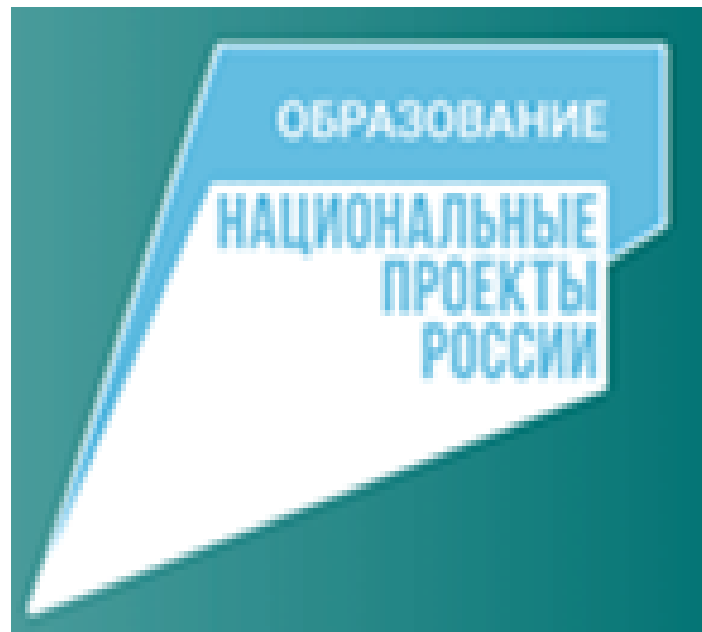
# ПОТЕНЦИАЛ МНОГООБРАЗИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Приказ Министерства России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности и во ДОО»



**обеспечение доступности качественного дополнительного образования учащихся**

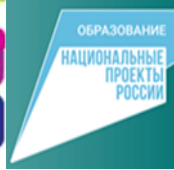
**обновление содержания дополнительного образования и создание программ нового поколения**



**создание условий для развития каждого учащегося, приобретения им собственного практического опыта в процессе активной познавательной деятельности в соответствии с его способностями, особенностями, возможностями, интересами**



# РАЗНОУРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ



реализовать право каждого ребёнка на обучение в индивидуальном темпе, объёме и уровне сложности

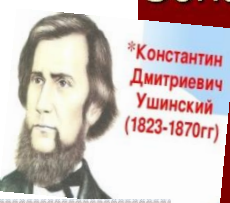
учесть разный уровень развития учащихся, их интересы и разные возможности освоения ими содержания программ

создать условия для включения каждого учащегося в обучение в зоне его ближайшего развития

организовать параллельные процессы освоения содержания программы на разных уровнях сложности, в разных темпах и объёмах на основе диагностики

обеспечить наилучшие условия, направленные на приобретение учащимся собственного практического опыта и самостоятельную активную познавательную деятельность

## Зона ближайшего развития



ПОМОЩЬ ВЗРОСЛОГО

РЕШЕНИЕ АНАЛОГИЧНЫХ ЗАДАНИЙ

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

УМЕНИЕ СОТРУДНИЧАТЬ



# РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ



□ Концепция развития дополнительного образования (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

□ Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (от 30.11.16 № 11)



**УГЛУБЛЕННЫЙ  
УРОВЕНЬ**

**обеспечение доступности качественного дополнительного образования учащихся**

**БАЗОВЫЙ  
УРОВЕНЬ**

**обновлению содержания дополнительного образования и созданию программ нового поколения**

**ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ  
УРОВЕНЬ**

**каждый учащийся получает возможность освоить программу на «своем» уровне, в зависимости от своих способностей, особенностей, возможностей, интересов.**

#УЧИБУДУЩЕМУ  
**УСПЕХ  
КАЖДОГО  
РЕБЕНКА**

□ Типовая модель реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей, внедряемая в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»





**Письмо Министерства образования и науки  
РФ от 18 ноября 2015 г. № 093242  
«Методические рекомендации по  
проектированию дополнительных  
общеразвивающих программ (включая  
разноуровневые программы)»**



**Стартовый  
уровень**

**Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы**

**Базовый  
уровень**

**Предполагает освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивающих трансляцию общей и целостной картины в рамках направления программы**

**Продвинутый  
уровень**

**Предполагает**

- **доступ к сложным темам программы;**
- **углубленное изучение содержания программы;**
- **доступ к профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы**

**Вариативное  
наименование  
уровня**

**Вводный уровень  
Ознакомительный  
уровень  
Начальный  
уровень  
Репродуктивный  
уровень**

**Базовый уровень  
Основной  
уровень  
Конструктивный  
уровень  
Мотивационно-  
познавательный**

**Углубленный  
уровень  
Творческий  
уровень  
Эвристический  
уровень  
Креативный  
уровень**

# ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЙ (ЛИНЕЙНЫЙ) СПОСОБ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Структура программы  
(ФЗ-273, ст.2, п.9)

РАЗНУРОВНЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА



## **1. Характеристики образования:**

*Пояснительная записка  
(характеристика)*

*Цель, задачи*

*Учебный план*

*Содержание УП*

*Планируемые результаты*

## **2. Организационно-педагогические условия:**

*Формы аттестации*

*Оценочные материалы*

*Условия реализации программы (материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение).*

*Методические материалы.*

*Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.*

*Календарный учебный график*

*Список литературы*





# ПАРАЛЛЕЛЬНЫЙ СПОСОБ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

## РАЗНОУРОВНЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА



1.  
РЕПРОДУКТИВНЫЙ  
УРОВЕНЬ

2.  
КОНСТРУКТИВНЫЙ  
УРОВЕНЬ

ПРОГРАММА

3.  
ТВОРЧЕСКИЙ  
УРОВЕНЬ

4.  
ЭВРИСТИЧЕСКИЙ  
УРОВЕНЬ



# ПАРАЛЛЕЛЬНЫЙ СПОСОБ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ



## Учебный план разноуровневой программы

Раздел программы	Признаки разноуровневости		
<b>Основные характеристики образования:</b>			
<i>Пояснительная записка (общая характеристика программы)</i> - программа включает 2-3 уровня сложности одновременно			
<i>Цель и задачи программы</i>	Одна цель для всех уровней. Задачи «расслаиваются по уровням». Есть задачи организации освоения программы параллельно на разных уровнях.	Цель, задачи	
		↓	↓
<i>Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана</i>	Содержание по уровням в соответствии с учебным планом	УП	
		стартовый	Количество часов, формы контроля
		углубленный	
<i>Планируемые результаты</i>	Результаты согласованы с целью программы и описаны по уровням	Планируемые результаты	
		↓	↓
<b>Организационно-педагогические условия:</b>			
<i>Формы аттестации и оценочные материалы</i>	Формы аттестации по уровням. Оценочные и диагностические материалы и методики по уровням освоения программы		
<i>Условия реализации программы (материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение)</i>			
<i>Методические материалы</i>	Разноуровневые методические и дидактические материалы и комплекты		
<i>Календарный учебный график</i>	Формы и даты проведения занятий, контроля, выездов и каникул		
<i>Список литературы</i>	Списки литературы для разных участников программы		

Раздел/тема	Уровни освоения программы и количество часов		
	Стартовый	Базовый	Углубленный
	Количество часов	Количество часов	Количество часов

Стартовый			
Количество часов			
Всего	Теория	Практика	Формы контроля



# ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ПРОГРАММ



Уровень сложности	Методы организации и осуществления учебно - познавательной деятельности	Способ и метод выполнения заданий
Стартовый уровень	<b>Объяснительно-иллюстративные методы:</b> дети воспринимают и усваивают готовую информацию.	<b>Способ:</b> репродуктивный <b>Задание</b> выполняется с подсказкой, по образцу, опорной схеме <b>Пример:</b> выполнить по инструкции (по алгоритму)
Базовый уровень	<b>Репродуктивные методы:</b> учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.	<b>Способ:</b> продуктивный <b>Задание</b> выполняется по памяти, по аналогии <b>Пример:</b> выполнить то же, но с добавлением новых действий или условий, изменить содержательный компонент
Углубленный уровень	<b>Частично-поисковые методы:</b> участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом. <b>Исследовательские и проблемные методы:</b> овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы	<b>Способ:</b> творческий <b>Задание</b> носит исследовательский характер. <b>Пример:</b> выполнить по новому (придуманному самостоятельно) алгоритму, который еще не выполнялся на занятиях, либо выполнить новое задание самостоятельно, применив необычный, оригинальный подход



# РАЗНОУРОВНЕВОСТЬ – КАЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ



ОБРАЗОВАНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

**1**  
стартовая  
диагностика  
способностей и  
возможностей  
учащихся

**2**  
участие в  
образовательном  
процессе разных  
категорий учащихся  
одновременно

**3**  
распределению  
содержания  
образования по  
уровням сложности

**РАЗНОУРОВНЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

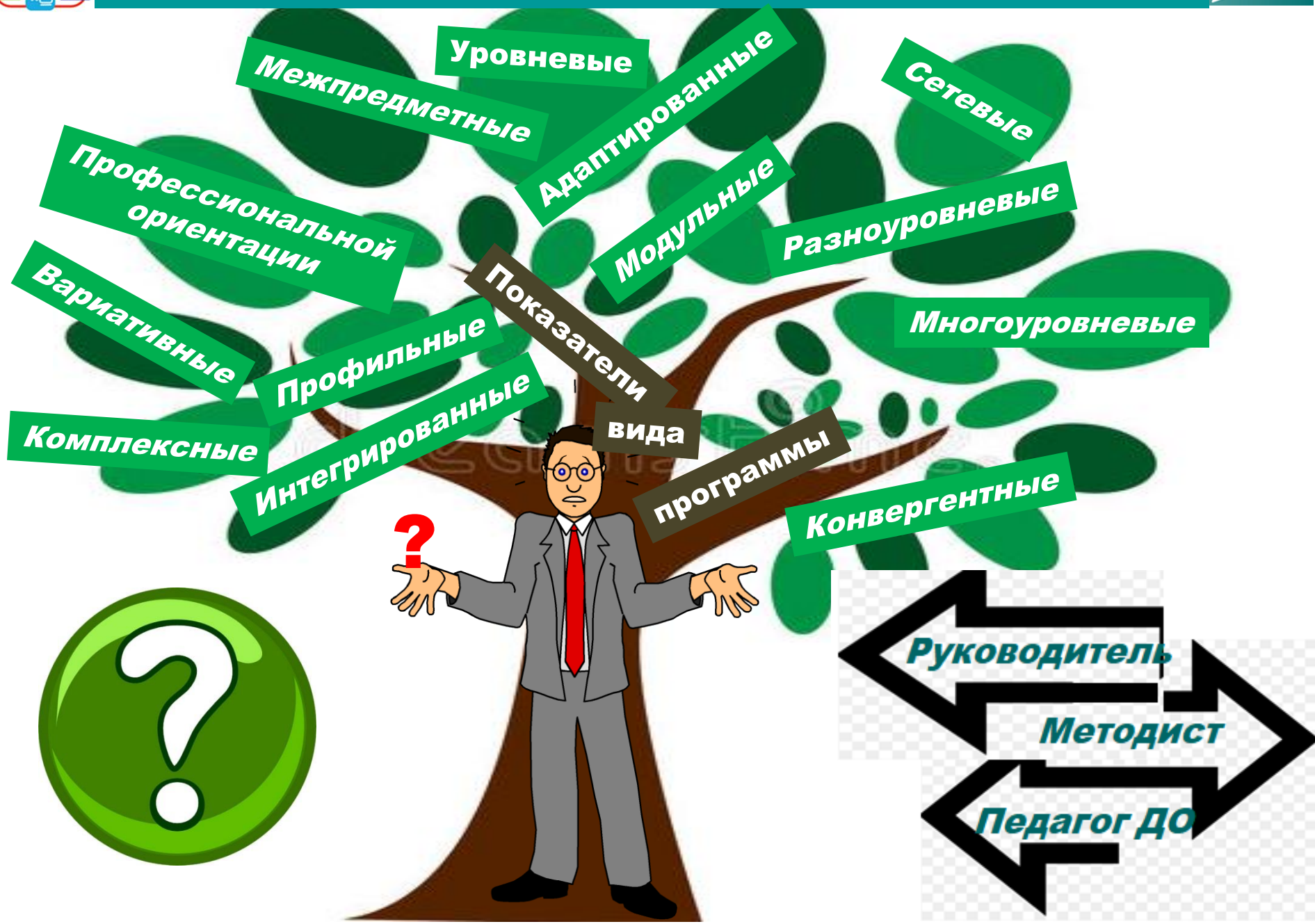
**4**  
использование  
гибких форм и  
технологий  
организации  
деятельности по  
уровням

**5**  
разработка  
разноуровневых  
заданий для всех  
учащихся

**6**  
планирование  
разноуровневых  
результатов по  
программе и  
разработка оценочных  
механизмов



# МНОГООБРАЗИЕ И ВАРИАТИВНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ



ПРО  
ДОД

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ

№4 (16) Август 2018 г.

[vg.mskobr.ru](http://vg.mskobr.ru)

ПРО  
ДОД



**Приглашаем к сотрудничеству!**



**ВНЕШКОЛЬНИК**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

[vneshkolniknew.ru](http://vneshkolniknew.ru)